



Rendicontazione sociale

TOEE137001

D.D. OULX



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

10

Risultati legati alla progettualità della scuola

10

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

10

Prospettive di sviluppo

25

Altri documenti di rendicontazione

25



Contesto

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

IL CONTESTO

La Direzione Didattica Lambert si trova in Alta Valle di Susa (TO).

Si tratta di una zona di montagna caratterizzata da una marcata, ma non ugualmente diffusa, vocazione turistica legata soprattutto agli sport invernali e da un altrettanto forte squilibrio fra la popolazione residente e la popolazione di passaggio o stagionale, a cui si aggiunge una notevole disomogeneità dal punto di vista socio-economico e culturale e una forte dispersione su un territorio geograficamente molto vasto (l'area su cui insiste la Direzione Didattica Lambert è di oltre 400 Km²), parzialmente transfrontaliero (i Comuni di Bardonecchia e Clavière confinano infatti con la Francia), con Comuni sedi di minoranze linguistiche (francese e occitano).

La popolazione scolastica del territorio, particolarmente variegata, vede la presenza di giovani allievi provenienti da famiglie residenti e molto radicate nel territorio, da altre trasferitesi dalle città del nord Italia o del nord Europa per motivi agonistici o lavorativi legati agli sport invernali e da altre costituite da migranti economici e da rifugiati e richiedenti asilo, provenienti prevalentemente dall'Est europeo, dal Magreb e dalle aree sub sahariane.

La scuola in tale contesto e in particolare nei momenti di minor picco turistico e nella cosiddetta “bassa stagione”, rappresenta per l'intera comunità locale un presidio fondamentale e irrinunciabile e in quello specifico contesto diventa spesso anche l'unico punto di aggregazione culturale, sportiva e sociale per giovani e giovanissimi.

In questo complesso quadro sociale e territoriale si inserisce il Circolo Didattico di Oulx, intitolato al maestro Pier Paolo Lambert, morto prematuramente, uomo stimato per la sua umanità e le sue competenze didattiche e umane.

La Direzione Didattica Lambert ha sede in Oulx, ma l'intero Circolo conta sedi in un bacino territoriale assai più vasto, con sette Scuole Primarie (site nei Comuni di Bardonecchia, Cesana, Clavière, Oulx, Sauze d'Oulx, Salbertrand e Sestriere) e quattro Scuole dell'Infanzia (site nei Comuni di Cesana, Oulx, Sauze d'Oulx e Sestriere), per un totale di 11 plessi, diffusi su un territorio di montagna dislocato in un'area che comprende distanze, tra i punti estremi, di oltre 35 Km e un dislivello di oltre mille metri, compresi tra i 1032 metri s.l.m. di Salbertrand e i 2035 metri s.l.m. di Sestriere.

Le differenti storie delle singole scuole locali, le grandi distanze che separano le sedi più lontane, acute per buona parte dell'anno scolastico dalle condizioni climatiche invernali proprie dell'alta montagna, oltre alla notevole incidenza di precariato e pendolarismo, sia fra i docenti, che fra il personale ATA, avrebbero potuto rappresentare le condizioni per la creazione non già di un vero Circolo Didattico unico, seppure articolato in tanti plessi, ma per il consolidamento di una costellazione di tante scuole, separate, diverse e a sé stanti.

Al contrario, grazie all'indirizzo impresso dai Dirigenti scolastici, titolari e reggenti, che negli anni si sono succeduti e all'impegno delle diverse componenti del Circolo Didattico, nel tempo si è consolidata l'idea di



un'unica comunità educativa fondata su obiettivi, regole, modalità organizzative comuni e condivise, cresciuta attorno a una forte identità culturale e didattica, capace ormai di presentarsi e essere percepita dagli Enti territoriali (Comuni, Unioni montane, Consorzi socio assistenziali, ASL, Enti Parco e Consorzi forestali) come un interlocutore unico e quindi capace anche di attivare con gli stessi consolidate e ricche collaborazioni. Altrettanto solida è la relazione con le altre agenzie formative e con le società sportive del territorio. Particolarmente stretta e proficua, in tale ambito, è la collaborazione non solo tra i due ordini di scuola interni al Circolo (Infanzia e Primaria), ma anche tra la DD Lambert e le due scuole dell'Infanzia paritarie di Bardonecchia e Salbertrand e con l'IISS Des Ambrois (Secondaria di Primo e di Secondo grado, presente sul territorio con 4 sedi localizzate nei Comuni di Oulx, Bardonecchia e Sestriere).

I BISOGNI

Il primo bisogno del territorio, in ambito sociale e culturale, è quello di riuscire a mantenere aperte e vitali le sue piccole scuole, nonostante il calo della natalità, i tagli e le razionalizzazioni, e la difficoltà di far arrivare e poi di far restare i docenti in realtà non solo poste in contesti geografici decentrati, ma anche soggette nella maggioranza dei casi alla complessa ricchezza del lavoro su pluriclasse.

Per contro è altrettanto forte la necessità di ampliare il tempo scuola, così da poter dar risposta non solo ai bisogni formativi degli alunni stranieri o socialmente più svantaggiati, ma anche alla necessità di valorizzare lo studio delle lingue e la pratica sportiva, specie degli sport invernali, fin dal primo ciclo scolastico e di prestare sempre maggior attenzione alla conoscenza e alla tutela dell'ambiente, sia per rafforzare la vocazione europeista e lo spirito internazionale che già anima il territorio, sia per guardare con attenzione e spirito di collaborazione anche a quella realtà economica che in Alta Valle di Susa fa del turismo green e sportivo un suo punto di forza.

IL CONTESTO CULTURALE

Il contesto culturale all'interno del quale la DD Lambert opera risente e beneficia delle caratteristiche geografiche, ambientali e territoriali dell'area in cui la stessa si colloca.

In tale ambito vanno segnalati, perché strettamente connessi alle attività promosse dal PTOF alcune peculiarità, qui di seguito dettagliate:

1. Il sistema dei **Parchi naturali delle Alpi Cozie**. Tale realtà di tutela e di valorizzazione del prezioso e delicato territorio delle alte Valli di Susa e la stretta collaborazione nata tra Ente Parco e DD Lambert ha favorito negli anni la costante crescita delle attività didattiche legate all'educazione ambientale, diventate ancor più essenziali nel recente periodo di pandemia, poiché capaci di portare la scuola al di fuori delle sue stesse mura, in contesti più sani e sicuri.

2. **La vocazione sportiva del territorio**. La forte incidenza (sia in ambito agonistico e ricreativo, che in ambito lavorativo) degli sport invernali e la presenza di molteplici scuole di sci, di sci club e di società polisportive, offrono molteplici possibilità di attività ai giovani e giovanissimi, ma al tempo stesso hanno richiesto il raggiungimento di un corretto equilibrio fra l'impegno scolastico e quello agonistico di tanti giovani atleti. Il Collegio Docenti della DD Lambert è fortemente impegnato a promuovere lo sport per tutti, all'interno della sua attività didattica, ritenendo importante avviare tutti i giovani e giovanissimi alla pratica sportiva, per la tutela della salute, lo sviluppo della socialità e l'acquisizione di un sano stile di vita, senza che tale pratica debba già essere intesa necessariamente come attività agonistica. Al tempo stesso la DD Lambert non ignora e anzi riconosce formalmente la presenza all'interno delle classi di giovani atleti, per i quali è stata quindi predisposta una apposita **Carta dei Diritti e Doveri dei Giovani atleti**.



3. Le lingue minoritarie. La collocazione delle scuole della DD Lambert nell'area delle lingue e culture delle minoranze linguistiche occitana e francese (ai sensi della Legge 482/99) e la tradizione transfrontaliera ed europea del territorio, hanno favorito (e al tempo stesso reso necessari) l'attivazione di moduli di *patois* occitano sia in Primaria che in Infanzia e la realizzazione di percorsi di apprendimento precoce della lingua francese fin dalla Scuola dell'Infanzia, l'inserimento della lingua francese nell'orario curricolare di tutte le classi di Primaria, la costituzione di partenariati con scuole d'oltralpe e una ormai consolidata collaborazione tra le due scuole di Clavière e Montgenèvre, che -data l'estrema vicinanza dei due plessi- hanno imparato a considerare il confine tra Italia e Francia come un luogo di incontro e di scambio, anziché una frontiera da valicare.

4. Le Reti bibliotecarie e il Servizio civile. La presenza di biblioteche comunali in quasi tutti i paesi in cui hanno sede le 11 scuole della DD Lambert e la loro particolare vivacità e varietà di promozione culturale hanno reso possibile l'attivazione di una stretta collaborazione con le scuole, per la promozione della lettura tra giovani e giovanissimi. A queste realtà comunali si aggiunge inoltre la ricca e innovativa biblioteca scolastica dell'IISS Des Ambrois, attorno alla quale negli anni sono nati progetti di Servizio civile, oggi estesi anche ad alcuni dei Comuni del territorio e alla stessa DD Lambert. I volontari di SCN e di SCU, in passato presenti solo nell'Istituto Superiore e oggi in servizio anche nei Plessi della DD Lambert, diventata sede accreditata, hanno reso possibile la realizzazione di progetti di valorizzazione del patrimonio librario di cui le scuole hanno potuto e possono beneficiare. L'avvio al Servizio civile anche della DD Lambert ha consentito di dar corpo ad un progetto di "Biblioteca scolastica circolare" all'interno dei 7 Comuni su cui operano le scuole del Circolo didattico.

LE RETI DI COOPERAZIONE

La DD Lambert ha consolidato negli anni e recentemente messo in campo nuove collaborazioni con varie realtà territoriali e nazionali, fra le quali, per il perdurare dell'impegno, il grado di coinvolgimento e la qualità dei progetti, vengono segnalate:

Rete INDIRE delle Piccole Scuole, per la valorizzazione delle realtà scolastiche collocate in aree montane, nelle piccole isole e nei territori marginali;

Rete nazionale delle Scuole di Pace, per la promozione della cultura della pace, della tolleranza e della solidarietà;

Rete nazionale delle Scuole con lingua di minoranza, "A scuola di lingue minoritarie", per la promozione dello studio delle lingue minoritarie;

Rete transfrontaliera italo/francese Ecole du Voisin, per la promozione e lo studio "della lingua dell'altro";

Rete locale di scopo Polo H, per la formazione docenti sul sostegno;

Rete locale di scopo Formazione ATA, per la formazione del personale scolastico;

Rete locale di scopo "Fotogrammi di storia" con l'IISS Des Ambrois di Oulx, per percorsi artistici e storico culturali sui due ordini di scuola;

Università degli Studi di Torino, per attività di tirocinio diretto e indiretto;

Cady Training Academy di Göteborg (Svezia), per le attività di tirocinio diretto per docenti stranieri;



Museo del Cinema di Torino, per le attività di educazione all'immagine, alle nuove tecnologie e ai diversi linguaggi

Ambito TO6, per la formazione e l'aggiornamento del personale docente e ATA;

ASL TO3, per gli Accordi di programma, i piani di zona, la redazione della documentazione inerente agli alunni disabili, gli interventi connessi ai bisogni specifici di salute (somministrazione di farmaci salvavita o altre pratiche in orario scolastico, servizi di fisioterapia e logopedia), la realizzazione di progetti di promozione alla salute;

CON.I.SA (Consorzio Intercomunale Socio Assistenziale) e **Cooperativa sociale Frassati**, per l'inclusione degli alunni disabili e BES;

Pubblica Assistenza di Sauze d'Oulx e Croce Rossa di Bardonecchia, per le attività di educazione alla salute;

Associazione 2Gether Onlus, Special Olympics, progetti YAP e SciAbile, per attività di sostegno alla piena inclusione nella pratica sportiva;

Fondazione Time2 e Casa Mistral, per attività di inclusione sociale ed educazione alla cittadinanza;

Associazione Montessori in pratica, Associazione Sognan do da Svegli e Proyecto de Laboratorio Montessori Internacional, per i laboratori didattici con metodo montessoriano;

Parco Alpi Cozie e Consorzio Forestale Alta Valle di Susa, per le attività didattiche di studio del territorio;

Legambiente, per il progetto "Puliamo il mondo";

Consorzio ACSEL, per la promozione della cultura del riciclo e del riuso;

Polizia Municipale dei 7 Comuni della DD Lambert, per le attività di educazione civica e stradale;

VV.FF. volontari e Sezioni ANA (Associazione Nazionale Alpini), per la promozione della cultura della sicurezza e del volontariato;

Polisportive di Bardonecchia e di Oulx, Sci club e Associazioni sportive presenti sul territorio, per la promozione della pratica sportiva anche non agonistica;

IISS Des Ambrois di Oulx, per l'accoglienza di studenti impegnati nei percorsi di PTCO, per i progetti di Servizio Civile Universale, per la formazione del personale docente e non docente (sicurezza, privacy, nuove tecnologie);

Banda musicale Alta Valle Susa, per la promozione della cultura musicale;

Biblioteche pubbliche, Musei, Associazioni culturali presenti sul territorio, per attività culturali, ricreative e di promozione della lettura.

BREVE GUIDA AGLI 11 PLESSI

Sul sito istituzionale è possibile visitare virtualmente e conoscere la realtà geografica e culturale che caratterizza gli 11 Plessi di cui si compone la Direzione Didattica Lambert:

<https://www.direzionendidatticalambert.edu.it/pagina/26/chi-siamo>

<https://www.direzionendidatticalambert.edu.it/pagina/25/presentazione-scuole-con-virtual-tour>



ULTERIORI DATI IMPORTATI DAL Rapporto di Autovalutazione di Istituto (RAV)

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il percorso di scolarizzazione ha, per oltre l'80% dei bambini della DD Lambert, un avvio fin dai 3 anni. E' infatti molto alta la percentuale dei bambini iscritti nelle 4 scuole d'Infanzia del Circolo didattico, nella totalità frequentanti i corsi a tempo pieno. La possibilità di far restare a scuola i bambini tutto il giorno rappresenta per molte famiglie un concreto aiuto, anche nella gestione della quotidianità e delle attività lavorative. La provenienza socio-culturale-economica degli alunni è composita ed eterogenea, con molte famiglie prevalentemente occupate nel settore turistico/commerciale o sportivo. L'attività sportiva, anche di livello agonistico, ha avvio spesso in giovane età e oltre il 10% degli alunni aderisce al progetto scuola/sport e sottoscrive la Carta dei diritti e doveri dei giovani allievi atleti, che garantisce flessibilità didattica e oraria, ma richiede anche forte collaborazione tra scuola e famiglia e assunzione di impegno reciproco. Sono numerosi gli alunni stranieri presenti in tutti i Plessi, che contribuiscono a creare una dimensione scolastica fortemente interculturale e inclusiva. La possibilità di ospitare nel corso d'anno anche alunni figli di lavoratori stagionali (italiani e stranieri) impegnati nell'ambito turistico/sportivo offre l'opportunità di un maggiore confronto didattico e rappresenta, specie nei Plessi di dimensioni ridotte, un arricchimento per l'intera comunità scolastica.

Vincoli:

La popolazione scolastica della DD Lambert risente della estrema dispersione delle sue scuole, collocate su oltre 400 Km² di territorio e in 7 Comuni dalle caratteristiche molto differenti per vita, storia, tradizione culturale e attività lavorative. E' pertanto fortemente disomogenea, con caratteristiche particolari dovute alla stagionalità, alla maggiore o minore presenza di impianti sportivi, di strutture recettive alberghiere e di flusso turistico. La specifica collocazione territoriale ed economica legata agli sport invernali, implica la presenza di lavoratori stagionali e quindi, in molti plessi, di parecchi alunni che non frequentano nelle DD l'intero anno scolastico e che necessitano pertanto di attività specifiche di inserimento e integrazione continue. Didattica personalizzata è necessaria anche per i tanti giovani allievi sportivi, le cui assenze dovute ad impegni agonistici, implicano aggravio di lavoro e la necessità di una programmazione accurata e di continuo recupero. Sono numerosi, nei vari Plessi, gli alunni stranieri, provenienti in prevalenza dai Paesi dell'Est europeo e dall'area magrebina, ma anche dal sud America e dal nord Europa, oltre ad alcuni giovanissimi rifugiati e richiedenti asilo. Necessità di interventi di supporto linguistico, azioni di integrazione e sostegno alle famiglie, rappresentano l'impegno maggiore per la DD, che tuttavia è fortemente motivata a rendere questa presenza multiculturale una ricchezza e non un vincolo.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La DD Lambert sorge in un territorio montano di eccellenza, a forte vocazione turistico/sportiva, su oltre 400 Km². Nonostante questa forte dispersione territoriale la DD riesce a presentarsi come un'unica comunità educativa, con obiettivi, regole, modalità organizzative comuni e condivise e una forte identità culturale. Può così essere percepita dagli EELL come un interlocutore unico, attivando con gli stessi ricche collaborazioni, grazie al lavoro collegiale di stesura del PTOF e alla costante relazione fra i Plessi. Collegialità e confronto continuo rappresentano gli strumenti fondamentali per lavorare in tale difficile contesto, trasformando così i vincoli in opportunità. La vicinanza con la Francia (alcune scuole sorgono proprio sul confine) favorisce gli scambi linguistici e i progetti transfrontalieri. La dimensione umana e la buona relazione tra Scuola, EELL e culturali consente collaborazione e reciproca valorizzazione delle iniziative culturali, ambientali e di solidarietà messe in atto a favore di studenti, famiglie e territorio.

Vincoli:

Le 11 scuole della DD, 7 Primarie e 4 Infanzie situate in Alta Valle di Susa (Bardonecchia, Cesana, Clavière, Oulx,



Sauze d'Oulx, Salbertrand e Sestriere) su un territorio montano di 430 Km², con dislivello fra sedù alta (Sestriere, 2035 msl) di 1.000 metri devono far fronte a una notevole dispersione territoriale. I problemi di collegamento tra sedi è acuita dalle grandi distanze da percorrere con mezzi pubblici non sempre adeguati per orari e frequenza e dalle difficili condizioni climatiche invernali (per quanto con eventi purtroppo sempre meno frequenti, individuati di solito con adeguatezza dalle previsioni meteo). Questi elementi rendono complessa la possibilità di svolgere attività didattiche comuni e più faticosa la gestione delle risorse del Circolo. Il n° ridotto di bambini nei Comuni di alta e altissima montagna che compongono la DD e l'impossibilità di affrontare lunghi viaggi per raggiungere sedi scolastiche più grandi, implica la necessità di mantenere in funzione anche i Plessi più piccoli, organizzati per monosezioni (Infanzia) e pluriclassi (Primaria). Ciò comporta la necessità di poter contare su competenze professionali in grado di gestire un lavoro didattico complesso e anche un notevole impegno organizzativo, al quale deve far fronte uno staff di dirigenza e un apparato di segreteria sottodimensionato, perché commisurato sul n° di studenti e purtroppo non sulla vastità e criticità del territorio su cui si articola l'attività.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Gli edifici scolastici della DD hanno storie e caratteristiche diverse e risentono della diversa capacità di investimento di Comuni in cui sono situati. Alcuni sono di costruzione recente, altri hanno subito recentemente importanti lavori di ristrutturazione, efficientamento energetico e messa in sicurezza sismica. Altri, più datati, necessiterebbero di lavori di adeguamento. Uno è prossimo a essere sostituito da una nuova struttura, di nuova concezione, con alti livelli di sicurezza e di efficienza energetica. Tutti comunque soddisfano le esigenze minime di sicurezza e su tutti vengono effettuati regolari interventi di manutenzione e messa a norma, grazie all'impegno dei Comuni, anche i più piccoli, che considerano le scuole un presidio culturale e sociale irrinunciabile e da tutelare. Purtroppo non tutte le scuole dispongono di una palestra scolastica ad uso esclusivo, ma le risorse di spazi sportivi comunali e le caratteristiche ambientali del territorio consentono comunque a tutti i Plessi di svolgere attività fisica, anche all'aperto. Tutte le scuole, sia di Primaria che di Infanzia e la Segreteria, dispongono di un'ottima dotazione tecnica e multimediale (LIM, schermi interattivi, PC e tablet), recentemente implementata non solo grazie ai finanziamenti dei rispettivi Comuni, ma anche grazie alla partecipazione a bandi PON e PNRR. Sono di imminente realizzazione, in tutti i Plessi, spazi didattici multifunzionali e aule innovative.

Vincoli:

La parcellizzazione dei Plessi che compongono la DD rappresenta una forte limitazione alla efficienza degli investimenti messi in atto dalla scuola o dei finanziamenti ricevuti dagli EELL. L'esigenza di dotare ogni Plesso di tecnologia di base (PC, tablet, LIM, schermi interattivi), per esempio, implica la necessità di ridimensionare gli interventi oppure di attivare una programmazione pluriennale, costringendo alcune scuole ad "attendere" il proprio turno, in termini di rinnovo o implemento delle attrezzature. Ed entrambe le soluzioni presentano evidenti criticità. Se infatti una sola Primaria di 400 studenti ricevesse un finanziamento per aule innovative di 90mila euro, potrebbe realizzare un intervento di valore, di cui beneficerebbero tutti gli alunni. Se la medesima cifra deve invece essere suddivisa su 7 diverse scuole, molto lontane fra loro, la qualità dell'intervento risulta fortemente compromessa. Ma, del resto, come si potrebbe privare anche una sola delle sedi scolastiche, dell'opportunità di migliorare i propri spazi didattici? Va inoltre ricordato che il generoso intervento degli EELL a sostegno delle scuole, in termini di risorse materiali ed economiche, implica un aggravio di lavoro considerevole, da parte della Segreteria, non adeguatamente dimensionata per far fronte a una frammentazione di interlocutori, ognuno dei quali richiede pratiche istruttorie, relazioni, rendicontazioni puntuali del finanziamento erogato, benché magari di modesto ammontare.

Risorse professionali

Opportunità:

La DD Lambert dispone di personale scolastico con competenze e specializzazioni diversificate che garantiscono



l'utilizzo delle attrezzature multimediali presenti (LIM, tablet ecc.); l'insegnamento curricolare della lingua francese in tutti i plessi della Primaria in aggiunta alla lingua inglese, l'insegnamento a progetto su diversi Plessi di Primaria e Infanzia della lingua di minoranza (occitano) e del francese in Infanzia, la preparazione alle certificazioni linguistiche DELF e Cambridge per gli ultimi due anni della Primaria; la cura dei percorsi di inclusione, sia in relazione all'handicap che all'inserimento di alunni stranieri; la cura della pratica sportiva, intesa come sano stile di vita prima ancora che come esercizio agonistico; l'attivazione di uno sportello d'ascolto psicologico gratuito, per famiglie, studenti e personale scolastico; la gestione del registro elettronico, del sito internet e della comunicazione verso l'esterno; la gestione di un percorso sperimentale di didattica montessoriana, organizzato per laboratori verticali multi-age. Accanto a un consolidato gruppo di docenti di ruolo, che da anni lavorano della DD Lambert, ogni anno si formano numerosi giovani precari e docenti neo immessi in ruolo, tirocinanti e volontari di Servizio Civile Universale, capaci -pur nella brevità della loro permanenza nelle varie scuole del Circolo- di portare un importante contributo di innovazione, confronto didattico, freschezza di ricerca e solidità di formazione.

Vincoli:

La collocazione geografica molto decentrata e di difficile raggiungimento con mezzi pubblici, sia per i tempi di percorrenza (dal capoluogo alla sede più lontana superiori alle 2 ore per la sola andata), sia per orari, spesa complessiva e necessità di utilizzare formule miste (treno+autobus) e i costi elevati di residenza in località turistiche, rendono molto complessa la permanenza nelle sedi del personale scolastico di nuova nomina. Molto raramente la DD Lambert viene scelta come sede di servizio e pertanto si assiste annualmente a un pesante turnover, che se da un lato contribuisce ad arricchire il confronto professionale all'interno del Circolo, dall'altro impone lavoro supplementare per una Segreteria sottodimensionata, un costante riassetto dei team, un frequente cambio dei docenti di riferimento per gli alunni e le famiglie e la fatica nel mantenere attivi i progetti avviati, che vedono spesso un cambio della figura di sistema ad essi dedicata. Ancora più critica è la possibilità di far fronte alla sostituzione del personale assente, poiché, se già difficile è l'accettazione di una sede di servizio annuale in alta montagna, ancor più complicata è la disponibilità ad accettare supplenze brevi e saltuarie, che rappresentano spesso per il personale non una opportunità di lavoro, ma solo un costo non ammortizzabile di viaggio e di soggiorno.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Corsi di potenziamento inglese con docente madre lingua in Primaria.
Corsi di formazione metodologia CLIL per docenti.
Corsi di potenziamento italiano L2.
(Finanziamenti PNRR, DM65, DM66, Agenda Nord).
Seconda lingua (francese) con metodo CLIL e docente madrelingua in Primaria (Oulx).
Corsi di preparazione a Certificazioni Cambridge e DELF (Primaria classi quarte e quinte).
Esami Cambridge e DELF in sede.
Percorsi di lingua di minoranza (patois occitano) per studenti e formazione per docenti.

Risultati raggiunti

Gli esiti delle attività svolte sono documentati su sito istituzionale:
<https://direzionededidatticalambert.edu.it/notizie/529-seminario-di-lingue-minoritarie-a-roma>
<https://direzionededidatticalambert.edu.it/notizie/505-avviato-alla-lambert-il-progetto-agenda-nord>
<https://direzionededidatticalambert.edu.it/notizie/484-passeggiate-naturalistiche-con-musica-e-lingua-occitano-e-francese>
<https://direzionededidatticalambert.edu.it/notizie/498-la-d-d-lambert-in-rappresentanza-del-piemonte-per-le-lingue-di-minoranza-alla-summer-school-di-squillace-cz>
<https://direzionededidatticalambert.edu.it/notizie/387-i-bambini-di-salbertrand-e-di-claviere-in-viaggio-nella-puglia-francoprovenzale>
<https://direzionededidatticalambert.edu.it/notizie/385-530-edizione-della-fiera-franca-del-grand-escarton-13-giornata-delle-minoranze-linguistiche-storiche-occitano-francoprovenzale-francese>
<https://direzionededidatticalambert.edu.it/notizie/383-la-nostra-scuola-ha-partecipato-al-seminario-nazionale-conclusivo-del-progetto-di-sperimentazione-e-ricerca>

Evidenze

Documento allegato

IT017_D.D.S._P.P._LAMBERTCAMBRIDGE.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Attivazione progetto "Innovamat" per scuola Primaria (Sestriere scuola pilota)
Corsi potenziamento STEM per Primaria.
Corsi formazione per docenti e per studenti nuove tecnologie.
Fiera delle Scienze con metodologia montessoriana (Plesso Salbertrand).
(Corsi finanziati da PNRR, DM65, DM66, Agenda Nord)

Risultati raggiunti

Gli esiti delle attività svolte sono documentati su sito istituzionale:
<https://direzionedidatticalambert.edu.it/notizie/499-scienziati-in-valle-alla-scoperta-delle-grandi-menti>
<https://direzionedidatticalambert.edu.it/notizie/431-avvio-seconda-edizione-corso-di-formazione-laboratorio-sul-campo-per-il-personale-docente>
<https://direzionedidatticalambert.edu.it/notizie/367-formazione-personale-interno-scuola-40>
<https://direzionedidatticalambert.edu.it/notizie/302-formazione-personale-interno-scuola-40>
<https://direzionedidatticalambert.edu.it/notizie/212-la-fiera-delle-scienze-a-salbertrand>

Evidenze**Documento allegato**

ProgettoINNOVAMAT.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Corso pluriennale di canto corale in collaborazione con la scuola Estemporanea di Torino e il Comune di Bardonecchia (Primaria Bardonecchia).
Corso annuale di linguaggio e tecnica del Cinema in collaborazione con il Museo del Cinema di Torino (Tutto l'Istituto, Infanzia e Primaria).
Attività di giornalismo scolastico con utilizzo di nuove tecnologie (Plesso Claviere).
Attività didattiche teatrali (vari Plessi, Infanzia e Primaria).
Definizione di protocollo DAMS for Children.
Progettazione e realizzazione di un concorso artistico annuale (tutto l'Istituto).
Corsi di danze tradizionali (vari Plessi, Infanzia e Primaria).
Laboratori di Arte in collaborazione con ASLTO3 (Primaria di Oulx).
Spettacoli di danze tradizionali e partecipazione alla Notte della Taranta, in collaborazione con la Regione Puglia (Primarie di Claviere e Salbertrand).

Risultati raggiunti

Gli esiti delle attività svolte sono documentati su sito istituzionale:

<https://direzionendidatticalambert.edu.it/notizie/511-un-grande-palco-per-gli-alunni-di-salbertrand-il-viaggio-del-folk>

<https://direzionendidatticalambert.edu.it/notizie/496-il-giornale-tra-le-nuvole>

<https://direzionendidatticalambert.edu.it/notizie/480-progetto-corale-musica-diffusa-diretto-dalla-profssa-tamara-bairo>

<https://direzionendidatticalambert.edu.it/notizie/479-evento-di-restituzione-e-chiusura-del-progetto-la-scuola-in-prima-fila>

<https://direzionendidatticalambert.edu.it/notizie/469-proseguono-i-laboratori-darte-in-collaborazione-con-laslto3>

<https://direzionendidatticalambert.edu.it/notizie/430-la-scuola-in-prima-fila-viaggio-in-italia-e-uniniziativa-del-museo-nazionale-del-cinema-di-torino>

<https://direzionendidatticalambert.edu.it/notizie/397-le-scuole-della-lambert-alla-530-fiera-franca>

<https://direzionendidatticalambert.edu.it/notizie/374-ii-edizione-concorso-artistico-fiera-franca-di-oulx-anno-530>

<https://direzionendidatticalambert.edu.it/notizie/369-la-partecipazione-delle-primarie-di-claviere-e-salbertrand-a-matria-progetto-di-gemellaggio-con-la-puglia>

<https://direzionendidatticalambert.edu.it/notizie/361-alla-primaria-di-oulx-classe-2a-si-e-concluso-il-laboratorio-teatrale-fuoritutti>

<https://direzionendidatticalambert.edu.it/notizie/350-lambert-si-balla>

<https://direzionendidatticalambert.edu.it/notizie/337-le-bambine-e-i-bambini-della-dd-lambert-presentano-spettacolo-di-danze-tradizionali>

<https://direzionendidatticalambert.edu.it/notizie/280-la-scuola-primaria-di-salbertrand-presenta-in-the-christmas-salberstars>

<https://direzionendidatticalambert.edu.it/notizie/240-e-stato-realizzato-a-bardonecchia-presso-il-palazzo-delle-feste-il-carnevale-degli-animali>

<https://direzionendidatticalambert.edu.it/notizie/227-i-bambini-della-scuola-primaria-di-cesana-tse-diventano-attori-per-gioco>

<https://direzionendidatticalambert.edu.it/notizie/211-balli-occitani-a-claviere>

Evidenze



Documento allegato

Carta_diritti_doveri_allievi_DAMS.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'imprenditorialità

Attività svolte

Adesione alle attività proposte dalla Rete delle scuole di Pace.
Attività di volontariato e sostegno alla cooperazione decentrata.
Partecipazione alle attività istituzionali promosse dai Comuni in occasione delle feste civili.
Adesione al progetto del Consiglio comunale dei ragazzi (Bardonecchia).
Educazione alla cittadinanza attiva e al volontariato.
Realizzazione di giornate per la pace e la cura.
Progettazione annuale e accoglienza del Servizio Civile Universale.

Risultati raggiunti

Gli esiti delle attività svolte sono documentati su sito istituzionale:

<https://direzionededidatticalambert.edu.it/notizie/527-la-direzione-didattica-lambert-in-trasferta-per-promuovere-la-pace>
(attività preparata nell'a.s. 24/25 e conclusa a ottobre 2025)
<https://direzionededidatticalambert.edu.it/notizie/494-i-mezzi-della-pace>
<https://direzionededidatticalambert.edu.it/notizie/492-i-mezzi-della-pace-l'insegnamento-di-achille-croce>
<https://direzionededidatticalambert.edu.it/notizie/485-presidio-per-la-pace-e-la-terra>
<https://direzionededidatticalambert.edu.it/notizie/471-ciao-papa-francesco-e-grazie>
<https://direzionededidatticalambert.edu.it/notizie/405-visita-alla-sede-dei-volontari-dei-vigili-del-fuoco>
<https://direzionededidatticalambert.edu.it/notizie/336-il-25-aprile-festeggiato-dai-bambini>
<https://direzionededidatticalambert.edu.it/notizie/325-e-stato-presentato-in-sala-consigliare-a-oulx-il-libro-digitale-la-vera-storia-di-achille-operaio-di-pace>
<https://direzionededidatticalambert.edu.it/notizie/283-ottantatre-chili-di-generosita>
<https://direzionededidatticalambert.edu.it/notizie/273-la-marcia-della-pace-a-bardonecchia>
<https://direzionededidatticalambert.edu.it/notizie/267-a-padova-per-trasformare-il-futuro>
<https://direzionededidatticalambert.edu.it/notizie/253-benvenuti-ragazzi-e-buona-avventura-in-lambert>
<https://direzionededidatticalambert.edu.it/notizie/248-affettuosi-saluti-ai-nostri-volontari>
<https://direzionededidatticalambert.edu.it/notizie/220-la-storia-della-partigiana-fasulin-diventa-un-libro-digitale-per-ragazzi>
<https://direzionededidatticalambert.edu.it/notizie/210-commemorazione-martiri-del-gravio>
<https://direzionededidatticalambert.edu.it/notizie/199-il-papa-ha-inviato-una-lettera-ai-bambini-di-salbertrand>
<https://direzionededidatticalambert.edu.it/notizie/198-1-marzo-2023-giornata-nazionale-della-cura-della-vita-delle-persone-e-del-pianeta>
<https://direzionededidatticalambert.edu.it/notizie/177-si-insedia-il-30-gennaio-2023-a-bardonecchia-il-consiglio-comunale-dei-ragazzi>
<https://direzionededidatticalambert.edu.it/notizie/169-la-ddlambert-e-aperta-al-mondo>
<https://direzionededidatticalambert.edu.it/notizie/159-a-roma-da-papa-francesco-per-la-pace-con-la-cura>
<https://direzionededidatticalambert.edu.it/notizie/157-consegnati-i-quaderni-degli-esercizi-di-pace>
<https://direzionededidatticalambert.edu.it/notizie/198-1-marzo-2023-giornata-nazionale-della-cura-della-vita-delle-persone-e-del-pianeta>

Evidenze

Documento allegato

"Omaggio a Fasulin"-Notizie-DirezioneDidattica_P.P.Lambert_-Oulx(TO).pdf





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Gli obiettivi formativi sopra descritti rappresentano alcuni dei fondamentali pilastri del PTOF di Istituto e sono parte integrante della didattica quotidiana.

Risultati raggiunti

Il sito istituzionale documenta puntualmente le attività svolte e i risultati conseguiti relativamente ai temi della

- legalità
- sostenibilità ambientale
- tutela del paesaggio, del patrimonio culturale locale e della memoria storica.

Qui di seguito si fornisce un esempio per tipologia:

<https://direzionendidatticalambert.edu.it/notizie/272-per-giulia-e-tutte-le-donne-vittime-di-violenza>

<https://direzionendidatticalambert.edu.it/notizie/494-i-mezzi-della-pace>

<https://direzionendidatticalambert.edu.it/notizie/360-le-scuole-di-oulx-per-la-biodiversita>

<https://direzionendidatticalambert.edu.it/notizie/397-le-scuole-della-lambert-alla-530-fiera-franca>

Evidenze

Documento allegato

_timbro_InvitoinaugurazionesentieroOulme-signed.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Partecipazione di tutto l'Istituto (Primaria e Infanzia) al bando promosso dal Museo del Cinema di Torino: "La scuola in prima fila".

La DD Lambert è risultata vincitrice del bando, che ha consentito di realizzare le seguenti attività didattiche:

ALTA FORMAZIONE Docenti, presso la scuola Holden di Torino.

Per i docenti delle scuole PRIMARIE che ospitano il laboratorio in classe, Modulo di formazione tematica: Musica per film e sonorizzazione.

LABORATORI scuole PRIMARIE "Sonorizzare il cinema muto".

(Laboratori svolti in classe per la realizzazione di una 'colonna sonora' di una breve scena di un film muto conservato dal Museo del Cinema, utilizzando musiche esistenti e registrando dialoghi e rumori di set realizzati dagli alunni).

VISITE GUIDATE al Museo Nazionale del Cinema "Missione Cinema dal Muto al sonoro".

Proiezioni per le classi dell'Infanzia e della Primaria presso il cinema di Bardonecchia, con breve lezione introduttiva alla visione di un film calibrata in base all'età dei giovanissimi spettatori.

Ulteriori film proiettati in classe (Primaria) in modalità streaming sulla tematica ambientale.

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti sono documentati dal sito istituzionale:

<https://direzionendidatticalambert.edu.it/notizie/430-la-scuola-in-prima-fila-viaggio-in-italia-e-uniniziativa-del-museo-nazionale-del-cinema-di-torino>

<https://direzionendidatticalambert.edu.it/notizie/479-evento-di-restituzione-e-chiusura-del-progetto-la-scuola-in-prima-fila>

Inoltre qui di seguito i link dei video realizzati nei laboratori di Sonorizzazione di un film Muto.

Sonorizzazione TROP BEL, classe 1^ Bardonecchia

[https://www.youtube.com/watch?](https://www.youtube.com/watch?v=8UXM_hraack&list=PLrHKn2tsx4X9Fu0vdOJh4yrg5WzQklRpM&index=10)

[v=8UXM_hraack&list=PLrHKn2tsx4X9Fu0vdOJh4yrg5WzQklRpM&index=10](https://www.youtube.com/watch?v=8UXM_hraack&list=PLrHKn2tsx4X9Fu0vdOJh4yrg5WzQklRpM&index=10)

Sonorizzazione ROBINET INNAMORATO DI UNA CHANTEUSE, classe 3 Bardonecchia

[https://www.youtube.com/watch?](https://www.youtube.com/watch?v=cqIBiYjpOzE&list=PLrHKn2tsx4X9Fu0vdOJh4yrg5WzQklRpM&index=13)

[v=cqIBiYjpOzE&list=PLrHKn2tsx4X9Fu0vdOJh4yrg5WzQklRpM&index=13](https://www.youtube.com/watch?v=cqIBiYjpOzE&list=PLrHKn2tsx4X9Fu0vdOJh4yrg5WzQklRpM&index=13)

Sonorizzazione MADAMIGELLA ROBINET, Salbertrand-Claviere

[https://www.youtube.com/watch?](https://www.youtube.com/watch?v=JBbT4kEFo68&list=PLrHKn2tsx4X9Fu0vdOJh4yrg5WzQklRpM&index=15)

[v=JBbT4kEFo68&list=PLrHKn2tsx4X9Fu0vdOJh4yrg5WzQklRpM&index=15](https://www.youtube.com/watch?v=JBbT4kEFo68&list=PLrHKn2tsx4X9Fu0vdOJh4yrg5WzQklRpM&index=15)

Sonorizzazione LE DUE INNAMORATE DI CRETINETTI, classe 2A Oulx

[https://www.youtube.com/watch?v=uZwTAKo5y-](https://www.youtube.com/watch?v=uZwTAKo5y-Q&list=PLrHKn2tsx4X9Fu0vdOJh4yrg5WzQklRpM&index=19)

[Q&list=PLrHKn2tsx4X9Fu0vdOJh4yrg5WzQklRpM&index=19](https://www.youtube.com/watch?v=uZwTAKo5y-Q&list=PLrHKn2tsx4X9Fu0vdOJh4yrg5WzQklRpM&index=19)

Sonorizzazione IL DUELLO DEI PAUROSII, Cesana

[https://www.youtube.com/watch?](https://www.youtube.com/watch?v=53RWa_OUHUQ&list=PLrHKn2tsx4X9Fu0vdOJh4yrg5WzQklRpM&index=25)

[v=53RWa_OUHUQ&list=PLrHKn2tsx4X9Fu0vdOJh4yrg5WzQklRpM&index=25](https://www.youtube.com/watch?v=53RWa_OUHUQ&list=PLrHKn2tsx4X9Fu0vdOJh4yrg5WzQklRpM&index=25)

BACKSTAGE LABORATORI INFANZIA E PRIMARIA

[https://www.youtube.com/watch?](https://www.youtube.com/watch?v=SpgRNw2A4fE&list=PLrHKn2tsx4X9Fu0vdOJh4yrg5WzQklRpM&index=4)

[v=SpgRNw2A4fE&list=PLrHKn2tsx4X9Fu0vdOJh4yrg5WzQklRpM&index=4](https://www.youtube.com/watch?v=SpgRNw2A4fE&list=PLrHKn2tsx4X9Fu0vdOJh4yrg5WzQklRpM&index=4)

Evidenze



Documento allegato

COMUNICATOSTAMPA_LASCUOLAINPRIMAFILA.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Attività svolte in tutti i Plessi:

adesione al progetto "Frutta e verdure nelle scuole";

laboratori di attività motoria aggiuntiva a quella curricolare con specialisti;

applicazione della Carta dei diritti e doveri dei giovani allievi atleti;

Nei vari Plessi:

giornate sulla neve (sci, snowboard, ciaspole);

partecipazione a eventi sportivi;

laboratori di psicomotricità relazionale;

adesione al progetto SciAbile - Onlus di Sauze d'Oulx (che permette a ragazzi con disabilità di

avvicinarsi alla montagna gratuitamente e di approcciarsi allo sci, allo snowboard e ad altre attività sulla neve e che educa gli studenti all'inclusione anche in ambito sportivo).

Risultati raggiunti

I risultati sono documentati dal sito istituzionale:

<https://direzionededatticalambert.edu.it/notizie/281-giornata-promozionale-di-snowboard>

<https://direzionededatticalambert.edu.it/notizie/276-giornata-internazionale-delle-persone-con-disabilita>

<https://direzionededatticalambert.edu.it/notizie/261-corsa-campestre-per-gli-studenti-della-scuola-primaria-e-scuola-secondaria-di-primo-grado>

<https://direzionededatticalambert.edu.it/notizie/473-laboratorio-demo-yoga-bimbi>

<https://direzionededatticalambert.edu.it/notizie/435-una-giornata-sugli-sci-in-collaborazione-con-il-formont>

<https://direzionededatticalambert.edu.it/notizie/396-la-primaria-di-bardonecchia-e-il-progetto-bosco-diffuso-2025>

<https://direzionededatticalambert.edu.it/notizie/365-a-cesana-si-e-svolto-questanno-presso-la-scuola-dellinfanzia-un-progetto-di-psicomotricita-relazionale>

<https://direzionededatticalambert.edu.it/notizie/294-la-scuola-di-sci-di-fondo-durante-lorario-scolastico>

Evidenze

Documento allegato

Carta_diritti_doveri_allievi_sportivi.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Le attività svolte aggiuntive a quelle normalmente già presenti nelle azioni didattiche curricolari, realizzate in buona parte oltre l'orario e il calendario scolastico, anche con i finanziamenti PNRR, PNSD e PON, sono ovviamente commisurate all'età dei giovani allievi.

A sostegno di questa programmazione didattica è stata effettuata preventivamente una formazione interna dei docenti.

Risultati raggiunti

A titolo esemplificativo si rimanda a quanto documentato sul sito istituzionale:

<https://direzionendidatticalambert.edu.it/notizie/431-avvio-seconda-edizione-corso-di-formazione-laboratorio-sul-campo-per-il-personale-docente>

<https://direzionendidatticalambert.edu.it/notizie/367-formazione-personale-interno-scuola-40>

<https://direzionendidatticalambert.edu.it/notizie/307-un-incontro-riservato-alle-classi-quinte-nuove-tecnologie-e-cyber-bullismo>

Evidenze

Documento allegato

Certificazione corsocreativitàdigitale.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Attività di formazione per il contrasto al bullismo e al cyberbullismo.
Collaborazione con Servizio socio assistenziale territoriale (CONISA) e ASL per progetti inclusione.
Adesione alla Rete polo H, alla Rete S-legami e alla Rete S-nodi per sostegno, formazione e acquisto materiali inclusione.

Risultati raggiunti

Definizione e approvazione Regolamento di Istituto per il contrasto al bullismo e al cyberbullismo.
<https://direzionededidatticalambert.edu.it/allegati/all/2579-regolamento-bullismo-e-cyberbullismo.pdf>
definizione e approvazione Protocollo Inclusione studenti stranieri:
<https://direzionededidatticalambert.edu.it/allegati/all/3039-protocollo-per-linclusione-degli-alunni-stranieri.pdf>
Altri risultati sono documentati dal sito di istituto:
<https://direzionededidatticalambert.edu.it/notizie/398-laboratorio-delle-emozioni>
<https://direzionededidatticalambert.edu.it/notizie/353-alla-primaria-di-cesana-si-e-concluso-il-laboratorio-delle-emozioni>
<https://direzionededidatticalambert.edu.it/notizie/307-un-incontro-riservato-alle-classi-quinte-nuove-tecnologie-e-cyber-bullismo>
<https://direzionededidatticalambert.edu.it/notizie/276-giornata-internazionale-delle-persone-con-disabilita>
<https://direzionededidatticalambert.edu.it/notizie/178-un-viaggio-nei-colori-di-bruno>
<https://direzionededidatticalambert.edu.it/notizie/134-la-direzione-didattica-lambert-ha-aderito-alla-rete-di-scopo-slegami>

Evidenze

Documento allegato

Regolamento_Bullismo_e_Cyberbullismo.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Relazioni istituzionali con:
7 Comuni e 2 Unioni di Comuni,
Città Metropolitana,
ASL,
Consorzio socio assistenziale,
Enti del terzo settore,
Associazioni di volontariato,
Associazioni culturali locali,
Imprese,
Cittadini (per es. coinvolti nel progetto di recupero della memoria storica attraverso la "Biblioteca vivente").
come documentato nella scheda in evidenza.

Risultati raggiunti

Documentati sul sito istituzionale.
Se ne presenta qui uno per tipologia:
<https://direzionededatticalambert.edu.it/notizie/427-gli-auguri-di-natale-del-comune-di-oulx-agli-studenti-grandi-e-piccini-di-oulx-e-sauze-doulx>
<https://direzionededatticalambert.edu.it/notizie/445-la-dd-lambert-mette-a-disposizione-6-nuovi-posti-di-servizio-civile>
<https://direzionededatticalambert.edu.it/notizie/469-proseguono-i-laboratori-darte-in-collaborazione-con-laslto3>
<https://direzionededatticalambert.edu.it/notizie/270-giornata-delle-voci-delle-valli>
<https://direzionededatticalambert.edu.it/notizie/405-visita-alla-sede-dei-volontari-dei-vigili-del-fuoco>
<https://direzionededatticalambert.edu.it/notizie/425-babbo-natale-arriva-in-ambulanza-alla-scuola-dellinfanzia-di-oulx>
<https://direzionededatticalambert.edu.it/notizie/484-passeggiate-naturalistiche-con-musica-e-lingua-occitano-e-francese>
<https://direzionededatticalambert.edu.it/notizie/265-la-nostra-scuola-e-iscritta-a-io-leggo-perche>
<https://direzionededatticalambert.edu.it/notizie/364-alla-biblioteca-vivente-sono-stati-caricati-nuovi-libri>

Evidenze

Documento allegato

CAPITALESOCIALEDLAMBERTENTIENTAKEHOLDERSDETTAGLIO.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

Ampliamento dell'orario scolastico (da 27 a 40 ore) per le classi della Primaria di Oulx e di Salbertrand per le quali l'USR non ha riconosciuto il tempo pieno.

Ampliamento dell'orario con inserimento di pomeriggi aggiuntivi per la pluriclasse di Claviere, per la quale, data l'esiguità del numero degli iscritti, non è stata chiesta l'attivazione del tempo pieno, benché sia stata richiesta dalle famiglie.

Risultati raggiunti

Come documentato dagli orari dei singoli Plessi pubblicati annualmente sul sito istituzionale, sono state accolte tutte le richieste di ampliamento dell'orario scolastico pervenute dalle famiglie.

E' stato inoltre possibile, nei Plessi di Oulx e Sestriere, là dove le famiglie ne hanno manifestato necessità, inserire il pre-scuola per la Primaria.

Per tutti i rientri pomeridiani sia obbligatori che opzionali è stata garantita la possibilità agli studenti di restare tutta la giornata a scuola, consumando pasto domestico o, in collaborazione con i Comuni, usufruendo del servizio mensa (di norma garantito solo ai fruitori del tempo pieno), con l'assistenza del personale scolastico e, là dove presente, con il supporto del Servizio Civile Universale.

A titolo esemplificativo si allega in evidenza Circolare emanata per il Plesso di Oulx.

Evidenze

Documento allegato

_timbro_Circolareprecisazioniserviziomensaepastodomestico.PrimariaOulx-signed.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

L'inserimento dei numerosi studenti stranieri presenti nell'Istituto implica un'attività costante di potenziamento della lingua italiana, curato in orario curricolare dai docenti di classe.

A questa attenzione didattica quotidiana si sono aggiunti percorsi in orario extracurricolare e in periodo estivo, attivati anche grazie a finanziamenti PON e PNRR o gestiti dai volontari del servizio Civile Universale, presenti nella DD Lambert, che è sede accreditata.

Il Plesso di Cesana Torinese (Infanzia) e di Claviere (Primaria) ha inoltre attivato un percorso di potenziamento della lingua italiana per i giovani e giovanissimi studenti transfrontalieri, che studiano nel vicino Comune francese di Montgenèvre, ospitandoli nella giornata del mercoledì (giorno di vacanza infrasettimanale in Francia) e nelle pause didattiche dell'anno.

Uno specifico gruppo di lavoro, su delega del Collegio docenti, si è inoltre attivato per la predisposizione di un Protocollo di inclusione degli studenti stranieri.

Risultati raggiunti

Predisposizione di un progetto strutturato per studenti transfrontalieri (vedi evidenza allegata).

Attivazione di corsi italiano L2 estivi.

<https://direzionendidatticalambert.edu.it/notizie/505-avviato-alla-lambert-il-progetto-agenda-nord>

L'ultimo Collegio docenti dell'a.s. 24/25 ha approvato il Protocollo per l'Inclusione degli studenti stranieri.

<https://direzionendidatticalambert.edu.it/allegati/all/3039-protocollo-per-linclusione-degli-alunni-stranieri.pdf>

Evidenze

Documento allegato

PropostacorsodiitalianooperallieviEcoleMaternelleetPrimairesMonginevro.pdf



Prospettive di sviluppo

Il nuovo triennio di progettualità del PTOF mantiene le linee guida già tracciate nel triennio appena concluso.

Le parole chiave che lo caratterizzano già contengono prospettive di sviluppo sulle quali l'intera comunità scolastica ha cominciato a lavorare fin dal mese di settembre e che possono essere così sintetizzate:

INCLUSIONE

Prosecuzione formazione docenti per l'utilizzo del formato PEI digitale (già sperimentato negli ultimi due anni scolastici).

Prosecuzione della collaborazione con il Consorzio socio assistenziale CONISA, con la formalizzazione di incontri periodici.

Attivazione corsi di formazione e aggiornamento per tutto il personale scolastico

Attivazione Protocollo stranieri.

Attivazione Progetto genitori/mediatori (in allegato "Altri documenti di rendicontazione").

COMPETENZE

Potenziamento del sistema integrato 0-6, anche attraverso la partecipazione attiva al Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT) Val Susa e Val Sangone.

Ideazione e sperimentazione della settimana annuale di valutazione e valorizzazione delle competenze degli studenti di tutto l'Istituto, attraverso il progetto "FUORI di CLASSE".

Prosecuzione della sperimentazione di didattica montessoriana nel Plesso di Salbertrand e dei gemellaggi didattici con le scuole Argentera e Montessori in pratica.

CITTADINANZA, PACE, SOLIDARIETÀ, VOLONTARIATO, INTERCULTURA

Attivazione del Consiglio comunale dei ragazzi anche nel Plesso di Oulx (il progetto è già attivo nel Comune di Bardonecchia).

Adesione e realizzazione del progetto "Sbellichiamoci" promosso dalla Rete delle scuole di Pace.

Prosecuzione dei progetti di cooperazione decentrata con Togo (Progetto "Tengo al Togo") e Tanzania (Gemellaggio con scuola di Elerai)

<https://direzionendidatticalambert.edu.it/notizie/169-la-ddlambert-e-aperta-al-mondo>

SALUTE e AMBIENTE

Ampliamento del progetto "1 Km al giorno" o della camminata quotidiana, oggi attivati solo in alcuni Plessi.



Prosecuzione dei progetti a carattere ambientale e di educazione alla salute e all'inclusione, in collaborazione con Consorzio forestale di Oulx, Parco Alpi Cozie di Salbertrand, Croce Rossa di Bardonecchia, la Onlus SciAble di Sauze d'Oulx.

Realizzazione del progetto di attività sportiva in montagna (Bando Regione Piemonte).

TERRITORIO

Prosecuzione dei progetti di lingua e cultura di minoranza (patois occitano e francese) per studenti.

Prosecuzione del progetto nazionale curricolo integrato in lingua di minoranza per docenti.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Protocollo inclusione alunni stranieri

Documento: Progetto Genitori mediatori culturali