

Curricolo di EDUCAZIONE CIVICA

Traguardi (Linee guida D.M. 183/2024)	Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa				
	Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
<u>1. COSTITUZIONE</u> Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1: Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta	Osservare e condividere regole nei diversi contesti della vita quotidiana. Aver cura del proprio materiale e delle proprie cose; rispettare i materiali e gli oggetti altrui. Assumere incarichi, all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla propria responsabilità.	Osservare e condividere regole nei diversi contesti della vita quotidiana. Aver cura del proprio materiale e delle proprie cose; rispettare i materiali e gli oggetti altrui. Assumere incarichi, all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla propria responsabilità. Saper riferire in modo semplice alcuni contenuti della	Osservare e condividere regole nei diversi contesti della vita quotidiana. Aver cura del materiale personale e della classe; rispettare i materiali e gli oggetti altrui. Assumere incarichi, all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla propria responsabilità. Saper riferire in modo semplice alcuni contenuti della Carta	Osservare e condividere regole nei diversi contesti della vita quotidiana. Argomentare soluzioni per garantire e favorire rapporti interpersonali basati sulla condivisione, sull'aiuto reciproco e sulla convivenza sociale e civile. Essere responsabile del materiale personale e della classe; rispettare i materiali e gli oggetti altrui. Assumere incarichi, all'interno della classe, della scuola,	Osservare e condividere regole nei diversi contesti della vita quotidiana. Argomentare soluzioni per garantire e favorire rapporti interpersonali basati sulla condivisione, sull'aiuto reciproco e sulla convivenza sociale e civile. Essere responsabile del materiale personale e della classe; rispettare i materiali e gli oggetti altrui Assumere incarichi, all'interno della classe, della scuola,

costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.		Dichiarazione universale dei diritti dell'infanzia.	costituzionale e della Dichiarazione universale dei diritti dell'infanzia.	dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla propria responsabilità e portarlo a termine, motivando le scelte del proprio agire. Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione e collegarli all'esperienza quotidiana. Analizzare i contenuti della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza.	dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla propria responsabilità e portarlo a termine, motivando le scelte del proprio agire. Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione e collegarli all'esperienza quotidiana. Analizzare i contenuti della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza.
---	--	--	---	--	--

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2: Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Individuare ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica e gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro dei genitori e delle persone con cui si entra in relazione (operatori scolastici, educatori, animatori, allenatori, vigili urbani, autisti di mezzi, negozianti, ecc.). Saper riferire il nome del luogo e della regione di appartenenza e riconoscerne la bandiera. Saper riprodurre la bandiera italiana e riconoscere l'Inno d'Italia.	Individuare alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, aziende di trasporto, ecc. e riferire in modo semplice le loro funzioni essenziali. Saper riferire in modo semplice le funzioni del Comune e del Sindaco, del quale conosce il nome. Riconoscere il vessillo comunale. Saper riprodurre la bandiera italiana e riconoscere l'Inno d'Italia. Riconoscere la bandiera dell'Unione Europea	Individuare alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, aziende di trasporto, ecc. e riferire in modo semplice le loro funzioni essenziali. Saper riferire in modo semplice le funzioni del Comune e del Sindaco, del quale conosce il nome. Riconoscere il vessillo comunale. Saper riferire il nome del Presidente della Repubblica. Saper riprodurre la bandiera italiana e riconoscere l'Inno d'Italia.	Confrontare le caratteristiche delle principali forme di organizzazione di una comunità: Comune, Regione, Stato... Analizzare l'organizzazione dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali, individuando le loro principali funzioni. Saper riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidente del Consiglio). Saper riferire il nome del Presidente della Repubblica e il suo ruolo Saper riprodurre la bandiera italiana e	Confrontare le caratteristiche delle principali forme di organizzazione di una comunità: Comune, Regione, Stato... Analizzare l'organizzazione dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali, individuando le loro principali funzioni. Saper riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidente del Consiglio). Saper riferire il nome del Presidente della Repubblica e il suo ruolo Saper riprodurre la bandiera italiana e
---	---	--	--	---	---

			Riconoscere la bandiera dell'Unione Europea.	riconoscere l'Inno d'Italia. Riconoscere la bandiera dell'Unione Europea.	riconoscere l'Inno d'Italia. Riconoscere la bandiera dell'Unione Europea.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3: Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Osservare le principali regole della strada, come pedone o ciclista. Individuare le diversità e le comunanze presenti nella classe e nella propria comunità e riconoscere alcuni comportamenti o circostanze che possono favorire o ostacolare le pari opportunità di diritti delle diverse persone.	Osservare le principali regole della strada, come pedone o ciclista. Individuare le diversità e le comunanze presenti nella classe e nella propria comunità e riconoscere alcuni comportamenti o circostanze che possono favorire o ostacolare le pari opportunità di diritti delle diverse persone. Assumere comportamenti, incarichi e responsabilità per la cura e l'aiuto a compagni che presentino qualche difficoltà e per	Osservare le principali regole della strada, come pedone o ciclista. Individuare le diversità e le comunanze presenti nella classe e nella propria comunità e riconoscere alcuni comportamenti o circostanze che possono favorire o ostacolare le pari opportunità di diritti delle diverse persone. Assumere comportamenti, incarichi e responsabilità per la cura e l'aiuto a compagni che presentino qualche difficoltà e per	Analizzare il concetto di convivenza democratica e solidarietà. Partecipare a forme di coordinamento e cooperazione per sviluppare capacità di lavorare insieme e rafforzare il senso di appartenenza ad una comunità. Analizzare la Costituzione quale raccolta di diritti e doveri. Trovare mediazioni per gestire rapporti personali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro, le regole di	Analizzare il concetto di convivenza democratica e solidarietà. Partecipare a forme di coordinamento e cooperazione per sviluppare capacità di lavorare insieme e rafforzare il senso di appartenenza ad una comunità. Analizzare la Costituzione quale raccolta di diritti e doveri. Trovare mediazioni per gestire rapporti personali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro, le regole di

		favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti. Confrontare forme di coordinamento e cooperazione per sviluppare capacità di lavorare insieme e rafforzare il senso di appartenenza ad una comunità.	favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti. Confrontare forme di coordinamento e cooperazione per sviluppare capacità di lavorare insieme e rafforzare il senso di appartenenza ad una comunità.	convivenza civile e sociale. Argomentare su tematiche relative alla negazione dei diritti nel mondo, nella storia e nell'attualità.	convivenza civile e sociale. Argomentare su tematiche relative alla negazione dei diritti nel mondo, nella storia e nell'attualità.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4: Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Individua i concetti legati ai temi della salute, del benessere e della sicurezza. Riconoscere emozioni e sentimenti propri e altrui.	Individuare e distinguere i concetti legati ai temi della salute, del benessere e della sicurezza. Riconoscere e distinguere emozioni e sentimenti propri e altrui.	Individuare e distinguere i concetti legati ai temi della salute, del benessere e della sicurezza. Riconoscere e distinguere emozioni e sentimenti propri e altrui.	Adottare comportamenti che promuovono la propria salute e il benessere psico-fisico personale. Riconoscere e distinguere emozioni e sentimenti, sviluppando autoregolazione. Sviluppare autostima cominciando a riconoscere i propri punti di forza e di debolezza e	Adottare comportamenti che promuovono la propria salute e il benessere psico-fisico personale. Riconoscere e distinguere emozioni e sentimenti, sviluppando autoregolazione. Sviluppare autostima cominciando a riconoscere i propri punti di forza e di debolezza e

				accettando l'errore come opportunità di crescita.	accettando l'errore come opportunità di crescita.
<u>2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</u> Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5: Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente,	Individuare le principali attività economiche e lavorative presenti sul proprio Comune. Individuare atteggiamenti e comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente e della tutela delle risorse. Individuare nella vita quotidiana forme di spreco e adottare comportamenti di contenimento. Analizzare il tema e le regole del riciclo e del riuso.	Individuare e descrivere le principali attività economiche e lavorative presenti sul proprio territorio. Individuare atteggiamenti e comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente e della tutela delle risorse. Individuare nella vita quotidiana forme di spreco e adottare comportamenti di contenimento. Analizzare e cogliere l'importanza delle regole del riciclo e del riuso.	Individuare e descrivere le principali attività economiche e lavorative presenti sul proprio territorio. Individuare atteggiamenti e comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente e della tutela delle risorse. Individuare nella vita quotidiana forme di spreco e adottare comportamenti di contenimento. Analizzare e cogliere l'importanza delle regole del riciclo e del riuso.	Descrivere le attività economiche e sociali presenti in Italia. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Analizzare alcune aree tematiche relative all' Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Adottare stili di vita volti a ridurre lo spreco e al rispetto del decoro urbano.	Descrivere le attività economiche e sociali presenti in Italia e in Europa, confrontando il loro sviluppo. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Analizzare alcune aree tematiche relative all' Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Adottare stili di vita volti a ridurre lo

del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.					spreco e al rispetto del decoro urbano
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6: Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Osservare e descrivere le trasformazioni ambientali circostanti. Individuare le regole corrette per un'adeguata evacuazione.	Individuare e analizzare le trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento ambientale. Analizzare e spiegare comportamenti di prevenzione per la tutela del proprio ambiente. Individuare e seguire le regole corrette per un'adeguata evacuazione.	Individuare e analizzare le trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento ambientale. Analizzare e spiegare comportamenti di prevenzione per la tutela del proprio ambiente. Individuare e seguire le regole corrette per un'adeguata evacuazione.	Cogliere e argomentare le trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento ambientale, individuandone le cause e le conseguenze. Argomentare soluzioni adeguate alla salvaguardia dell'ambiente individuando le priorità delle azioni, le risorse a disposizione, le informazioni	Cogliere e argomentare le trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento ambientale, individuandone le cause e le conseguenze. Argomentare soluzioni adeguate alla salvaguardia dell'ambiente individuando le priorità delle azioni, le risorse a disposizione, le informazioni

				disponibili e quelle mancanti. Adottare comportamenti idonei per una corretta evacuazione in caso di pericolo.	disponibili e quelle mancanti. Adottare comportamenti idonei per una corretta evacuazione in caso di pericolo.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7: Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali.	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali.	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali.	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di	Distinguere le diverse monete e banconote utilizzate, riferendo in modo semplice il concetto di compra-vendita.	Riferire e seguire semplici regole sull'uso del denaro nella vita quotidiana; spiegare i concetti di spesa e di risparmio in contesti pratici.	Riferire e seguire semplici regole sull'uso del denaro nella vita quotidiana; spiegare i concetti di spesa e di risparmio in contesti pratici.	Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.	Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.

percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.				Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9: Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Identificare e mettere in pratica semplici comportamenti che seguano regole condivise	Identificare e mettere in pratica semplici comportamenti che seguano regole condivise	Identificare e mettere in pratica semplici comportamenti che seguano regole condivise	Analizzare le varie forme di criminalità e cogliere il valore della legalità.	Analizzare le varie forme di criminalità e cogliere il valore della legalità.
<u>3. CITTADINANZA DIGITALE</u> Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10: Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo	Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. Utilizzare diversi dispositivi digitali distinguendone le funzioni.	Utilizzare dispositivi digitale per elaborare prodotti digitali. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Utilizzare dispositivi digitale per elaborare prodotti digitali. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Utilizzare dispositivi digitale per elaborare prodotti digitali. Selezionare fonti di informazioni digitali, distinguendo quelle vere da quelle false. Criticare e giudicare le informazioni reperite in rete.	Utilizzare dispositivi digitale per elaborare prodotti digitali. Selezionare fonti di informazioni digitali, distinguendo quelle vere da quelle false. Criticare e giudicare le informazioni reperite in rete.

critico, responsabile e consapevole.					
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11: Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Riconoscere le nuove tecnologie digitali per interagire in diversi contesti	Applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Individuare le regole di base per la navigazione sicura in rete.	Applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Individuare le regole di base per la navigazione sicura in rete.	Motivare le regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Rispettare e giustificare le regole essenziali della Netiquette.	Motivare le regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Rispettare e giustificare le regole essenziali della Netiquette.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12: Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando	Individuare i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali e selezionare le modalità più adeguate per gestire il proprio tempo su	Descrivere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali e formulare soluzioni. Sviluppare strategie per gestire il proprio	Descrivere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali e formulare soluzioni. Sviluppare strategie per gestire il proprio	Scegliere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.	Scegliere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.

la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	dispositivi digitali.	tempo su dispositivi digitali.	tempo su dispositivi digitali.	Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.
--	-----------------------	--------------------------------	--------------------------------	--	--

COMPETENZE DA VALUTARE A FINE PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE					
EDUCAZIONE CIVICA	-Individuare e cogliere l'importanza delle regole di convivenza civile e le loro funzioni nei diversi contesti di vita. -Mettere in atto comportamenti adeguati per il benessere personale, per la propria sicurezza e per la tutela dell'ambiente.	-Individuare e cogliere l'importanza delle regole di convivenza civile e le loro funzioni nei diversi contesti di vita. -Analizzare e scegliere comportamenti adeguati per il benessere personale, per la propria sicurezza e per la tutela dell'ambiente.	-Individuare e cogliere l'importanza delle regole di convivenza civile e le loro funzioni nei diversi contesti di vita. -Analizzare e scegliere comportamenti adeguati per il benessere personale, per la propria sicurezza e per la tutela dell'ambiente.	-Cogliere e argomentare le regole di convivenza civile nei diversi contesti di vita, anche in riferimento alla Carta costituzionale e alle Dichiarazioni internazionali. -Analizzare ed argomentare comportamenti adeguati per il benessere personale, per la propria	-Cogliere e argomentare le regole di convivenza civile nei diversi contesti di vita, anche in riferimento alla Carta costituzionale e alle Dichiarazioni internazionali. -Analizzare ed argomentare comportamenti adeguati per il benessere personale, per la propria

	-Riconoscere le nuove tecnologie e utilizzare diversi dispositivi distinguendone le funzioni.	-Individuare le corrette regole del web e utilizzare diversi dispositivi per ricercare e confrontare informazioni.	-Individuare le corrette regole del web e utilizzare diversi dispositivi per ricercare e confrontare informazioni.	sicurezza, per la tutela dell'ambiente e per la gestione del denaro. -Motivare regole e rischi legati all'utilizzo di dispositivi digitali e utilizzarli per accedere a fonti, informazioni e contenuti.	sicurezza, per la tutela dell'ambiente e per la gestione del denaro. -Motivare regole e rischi legati all'utilizzo di dispositivi digitali e utilizzarli per accedere a fonti, informazioni e contenuti.
--	---	--	--	---	---

CLASSE PRIMA : - Individuare e cogliere l'importanza delle regole di convivenza civile e le loro funzioni nei diversi contesti di vita.

-Mettere in atto comportamenti adeguati per il benessere personale, per la propria sicurezza e per la tutela dell'ambiente.

-Riconoscere le nuove tecnologie e utilizzare diversi dispositivi distinguendone le funzioni.

LIVELLO 1	LIVELLO 2	LIVELLO 3	LIVELLO 4	LIVELLO 5
Individua e coglie in modo consapevole l'importanza delle regole di convivenza civile e le loro funzioni nei diversi contesti di vita. In autonomia mette in atto comportamenti adeguati per il benessere personale, per la propria sicurezza e	Individua e coglie in modo efficace l'importanza delle regole di convivenza civile e le loro funzioni nei diversi contesti di vita. Mette in atto comportamenti adeguati per il benessere personale, per la propria sicurezza e	Individua e coglie con qualche incertezza l'importanza delle regole di convivenza civile e le loro funzioni nei diversi contesti di vita. Mette in atto, non sempre in autonomia, comportamenti adeguati per il benessere personale,	Individua e coglie in modo discontinuo l'importanza delle regole di convivenza civile e le loro funzioni nei diversi contesti di vita. Spesso necessita del supporto dell'insegnante. Mette in atto, in modo parziale e se guidato,	Solo se guidato, individua e coglie l'importanza delle regole di convivenza civile e le loro funzioni nei diversi contesti di vita. Solo con il supporto dell'insegnante mette in atto comportamenti adeguati per il benessere personale, per la propria

per la tutela dell'ambiente, anche in situazioni non note. Riconosce le nuove tecnologie e utilizza diversi dispositivi distinguendone le funzioni senza incertezze e in modo autonomo.	per la tutela dell'ambiente, talvolta anche in situazioni non note. Riconosce le nuove tecnologie e utilizza diversi dispositivi distinguendone le funzioni con buona sicurezza.	per la propria sicurezza e per la tutela dell'ambiente. Riconosce le nuove tecnologie e utilizza diversi dispositivi distinguendone le funzioni con qualche incertezza.	comportamenti adeguati per il benessere personale, per la propria sicurezza e per la tutela dell'ambiente. Riconosce le nuove tecnologie e utilizza diversi dispositivi distinguendone le funzioni, ma con diverse incertezze.	sicurezza e per la tutela dell'ambiente. Riconosce le nuove tecnologie e utilizza diversi dispositivi, distinguendone le funzioni, solo con l'aiuto dell'insegnante.
---	--	---	--	--

CLASSE SECONDA : - Individuare e cogliere l'importanza delle regole di convivenza civile e le loro funzioni nei diversi contesti di vita.

- Analizzare e scegliere comportamenti adeguati per il benessere personale, per la propria sicurezza e per la tutela dell'ambiente.
- Individuare le corrette regole del web e utilizzare diversi dispositivi per ricercare e confrontare informazioni.

LIVELLO 1	LIVELLO 2	LIVELLO 3	LIVELLO 4	LIVELLO 5
Individua e coglie in modo consapevole l'importanza delle regole di convivenza civile e le loro funzioni nei diversi contesti di vita. In autonomia analizza e sceglie comportamenti	Individua e coglie in modo efficace l'importanza delle regole di convivenza civile e le loro funzioni nei diversi contesti di vita. Analizza e sceglie comportamenti adeguati	Individua e coglie con qualche incertezza l'importanza delle regole di convivenza civile e le loro funzioni nei diversi contesti di vita. Analizza e sceglie, non sempre in autonomia,	Individua e coglie in modo discontinuo l'importanza delle regole di convivenza civile e le loro funzioni nei diversi contesti di vita. Spesso necessita del supporto dell'insegnante.	Solo se guidato, individua e coglie l'importanza delle regole di convivenza civile e le loro funzioni nei diversi contesti di vita. Solo con il supporto dell'insegnante analizza e sceglie comportamenti

adeguati per il benessere personale, per la propria sicurezza e per la tutela dell'ambiente, anche in situazioni non note. Individua le corrette regole del web e utilizza diversi dispositivi per ricercare e confrontare informazioni senza incertezze e in modo autonomo.	per il benessere personale, per la propria sicurezza e per la tutela dell'ambiente, talvolta anche in situazioni non note. Individua le corrette regole del web e utilizza diversi dispositivi per ricercare e confrontare informazioni con buona sicurezza.	comportamenti adeguati per il benessere personale, per la propria sicurezza e per la tutela dell'ambiente. Individua le corrette regole del web e utilizza diversi dispositivi per ricercare e confrontare informazioni con qualche incertezza.	Analizza e sceglie, in modo parziale e se guidato, comportamenti adeguati per il benessere personale, per la propria sicurezza e per la tutela dell'ambiente. Individua le corrette regole del web e utilizza diversi dispositivi per ricercare e confrontare informazioni con diverse incertezze.	adeguati per il benessere personale, per la propria sicurezza e per la tutela dell'ambiente. Individua le corrette regole del web e utilizza diversi dispositivi per ricercare e confrontare informazioni solo con l'aiuto dell'insegnante.
--	--	---	--	---

CLASSE TERZA : - Individuare e cogliere l'importanza delle regole di convivenza civile e le loro funzioni nei diversi contesti di vita.

- Analizzare e scegliere comportamenti adeguati per il benessere personale, per la propria sicurezza e per la tutela dell'ambiente.
- Individuare le corrette regole del web e utilizzare diversi dispositivi per ricercare e confrontare informazioni.
-

LIVELLO 1	LIVELLO 2	LIVELLO 3	LIVELLO 4	LIVELLO 5
Individua e coglie in modo consapevole l'importanza delle regole di convivenza civile e le loro funzioni nei diversi contesti di vita.	Individua e coglie in modo efficace l'importanza delle regole di convivenza civile e le loro funzioni nei diversi contesti di vita.	Individua e coglie con qualche incertezza l'importanza delle regole di convivenza civile e le loro funzioni nei diversi contesti di vita.	Individua e coglie in modo discontinuo l'importanza delle regole di convivenza civile e le loro funzioni nei diversi contesti di vita. Spesso	Solo se guidato, individua e coglie l'importanza delle regole di convivenza civile e le loro funzioni nei diversi contesti di vita.

In autonomia analizza e sceglie comportamenti adeguati per il benessere personale, per la propria sicurezza e per la tutela dell'ambiente, anche in situazioni non note. Individua le corrette regole del web e utilizza diversi dispositivi per ricercare e confrontare informazioni senza incertezze e in modo autonomo.	Analizza e sceglie comportamenti adeguati per il benessere personale, per la propria sicurezza e per la tutela dell'ambiente, talvolta anche in situazioni non note. Individua le corrette regole del web e utilizza diversi dispositivi per ricercare e confrontare informazioni con buona sicurezza.	Analizza e sceglie, non sempre in autonomia, comportamenti adeguati per il benessere personale, per la propria sicurezza e per la tutela dell'ambiente. Individua le corrette regole del web e utilizza diversi dispositivi per ricercare e confrontare informazioni con qualche incertezza.	necessita del supporto dell'insegnante. Analizza e sceglie, in modo parziale e se guidato, comportamenti adeguati per il benessere personale, per la propria sicurezza e per la tutela dell'ambiente. Individua le corrette regole del web e utilizza diversi dispositivi per ricercare e confrontare informazioni con diverse incertezze.	Solo con il supporto dell'insegnante analizza e sceglie comportamenti adeguati per il benessere personale, per la propria sicurezza e per la tutela dell'ambiente. Individua le corrette regole del web e utilizza diversi dispositivi per ricercare e confrontare informazioni solo con l'aiuto dell'insegnante.
--	--	--	---	---

CLASSE QUARTA : - Cogliere e argomentare le regole di convivenza civile nei diversi contesti di vita, anche in riferimento alla Carta costituzionale e alle Dichiarazioni internazionali.

- Analizzare ed argomentare comportamenti adeguati per il benessere personale, per la propria sicurezza, per la tutela dell'ambiente e per la gestione del denaro.
- Motivare regole e rischi legati all'utilizzo di dispositivi digitali e utilizzarli per accedere a fonti, informazioni e contenuti.

LIVELLO 1	LIVELLO 2	LIVELLO 3	LIVELLO 4	LIVELLO 5
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Coglie e argomenta con padronanza le regole di convivenza civile nei diversi contesti di vita, anche in riferimento alla Carta costituzionale e alle Dichiarazioni internazionali. In autonomia analizza ed argomenta comportamenti adeguati per il benessere personale, per la propria sicurezza, per la tutela dell'ambiente e per la gestione del denaro. Motiva regole e rischi legati all'utilizzo di dispositivi digitali e li utilizza per accedere a fonti, informazioni e contenuti senza incertezze e in modo autonomo.	Coglie e argomenta in modo autonomo e completo le regole di convivenza civile nei diversi contesti di vita, anche in riferimento alla Carta costituzionale e alle Dichiarazioni internazionali. Analizza ed argomenta comportamenti adeguati per il benessere personale, per la propria sicurezza, per la tutela dell'ambiente e per la gestione del denaro, talvolta anche in situazioni non note. Motiva regole e rischi legati all'utilizzo di dispositivi digitali e li utilizza per accedere a fonti, informazioni e contenuti con buona sicurezza.	Coglie e argomenta in modo completo le regole di convivenza civile nei diversi contesti di vita, anche in riferimento alla Carta costituzionale e alle Dichiarazioni internazionali. Analizza ed argomenta, non sempre in autonomia, comportamenti adeguati per il benessere personale, per la propria sicurezza, per la tutela dell'ambiente e per la gestione del denaro. Motiva regole e rischi legati all'utilizzo di dispositivi digitali e li utilizza per accedere a fonti, informazioni e contenuti con qualche incertezza.	Coglie e argomenta parzialmente le regole di convivenza civile nei diversi contesti di vita, anche in riferimento alla Carta costituzionale e alle Dichiarazioni internazionali. Analizza ed argomenta, in modo parziale e se guidato, comportamenti adeguati per il benessere personale, per la propria sicurezza, per la tutela dell'ambiente e per la gestione del denaro. Motiva regole e rischi legati all'utilizzo di dispositivi digitali e li utilizza per accedere a fonti, informazioni e contenuti con diverse incertezze.	Se guidato, coglie e argomenta le regole di convivenza civile nei diversi contesti di vita, anche in riferimento alla Carta costituzionale e alle Dichiarazioni internazionali, Solo con il supporto dell'insegnante, analizza ed argomenta comportamenti adeguati per il benessere personale, per la propria sicurezza, per la tutela dell'ambiente e per la gestione del denaro. Motiva regole e rischi legati all'utilizzo di dispositivi digitali e li utilizza per accedere a fonti, informazioni e contenuti solo con l'aiuto dell'insegnante.
--	---	--	--	---

CLASSE QUINTA : - Cogliere e argomentare le regole di convivenza civile nei diversi contesti di vita, anche in riferimento alla Carta costituzionale e alle Dichiarazioni internazionali.

- Analizzare ed argomentare comportamenti adeguati per il benessere personale, per la propria sicurezza, per la tutela dell'ambiente e per la gestione del denaro.
- Motivare regole e rischi legati all'utilizzo di dispositivi digitali e utilizzarli per accedere a fonti, informazioni e contenuti.

LIVELLO 1	LIVELLO 2	LIVELLO 3	LIVELLO 4	LIVELLO 5
Coglie e argomenta con padronanza le regole di convivenza civile nei diversi contesti di vita, anche in riferimento alla Carta costituzionale e alle Dichiarazioni internazionali. In autonomia analizza ed argomenta comportamenti adeguati per il benessere personale, per la propria sicurezza, per la tutela dell'ambiente e per la gestione del denaro. Motiva regole e rischi legati all'utilizzo di dispositivi digitali e li utilizza per accedere a fonti, informazioni e contenuti senza incertezze e in modo autonomo.	Coglie e argomenta in modo completo le regole di convivenza civile nei diversi contesti di vita, anche in riferimento alla Carta costituzionale e alle Dichiarazioni internazionali. Analizza ed argomenta comportamenti adeguati per il benessere personale, per la propria sicurezza, per la tutela dell'ambiente e per la gestione del denaro, talvolta anche in situazioni non note. Motiva regole e rischi legati all'utilizzo di dispositivi digitali e li utilizza per accedere a fonti, informazioni e	Coglie e argomenta in modo completo le regole di convivenza civile nei diversi contesti di vita, anche in riferimento alla Carta costituzionale e alle Dichiarazioni internazionali. Analizza ed argomenta, non sempre in autonomia, comportamenti adeguati per il benessere personale, per la propria sicurezza, per la tutela dell'ambiente e per la gestione del denaro. Motiva regole e rischi legati all'utilizzo di dispositivi digitali e li utilizza per accedere a fonti, informazioni e	Coglie e argomenta parzialmente le regole di convivenza civile nei diversi contesti di vita, anche in riferimento alla Carta costituzionale e alle Dichiarazioni internazionali. Analizza ed argomenta, in modo parziale e se guidato, comportamenti adeguati per il benessere personale, per la propria sicurezza, per la tutela dell'ambiente e per la gestione del denaro. Motiva regole e rischi legati all'utilizzo di dispositivi digitali e li utilizza per accedere a fonti, informazioni e	Se guidato, coglie e argomenta le regole di convivenza civile nei diversi contesti di vita, anche in riferimento alla Carta costituzionale e alle Dichiarazioni internazionali. Solo con il supporto dell'insegnante, analizza ed argomenta comportamenti adeguati per il benessere personale, per la propria sicurezza, per la tutela dell'ambiente e per la gestione del denaro. Motiva regole e rischi legati all'utilizzo di dispositivi digitali e li utilizza per accedere a fonti, informazioni e

	contenuti con buona sicurezza.	contenuti con qualche incertezza.	contenuti con diverse incertezze.	contenuti solo con l'aiuto dell'insegnante.
--	-----------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--