



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

DIREZIONE DIDATTICA STATALE P.P. LAMBERT

Scuole dell'Infanzia di Cesana, Oulx, Sauze d'Oulx, Sestriere
Scuole Primarie di Bardonecchia, Cesana, Claviere, Oulx, Salbertrand, Sauze d'Oulx, Sestriere

Sede Centrale TOEE137001
P.zza Garambois, 6 - 10056 OULX (TO)



Triennio di riferimento 2022 - 2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola D.D. OULX è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **10/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0014325** del **03/11/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **15/12/2025** con delibera n. 02*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 11** Caratteristiche principali della scuola
- 19** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 21** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 22** Aspetti generali
- 28** Priorità desunte dal RAV
- 31** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 33** Piano di miglioramento
- 49** Principali elementi di innovazione
- 51** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 58** Aspetti generali
- 70** Traguardi attesi in uscita
- 73** Insegnamenti e quadri orario
- 78** Curricolo di Istituto
- 96** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 100** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 104** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 131** Attività previste in relazione al PNSD
- 132** Valutazione degli apprendimenti
- 136** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 142** Aspetti generali
- 144** Modello organizzativo
- 146** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 147** Reti e Convenzioni attivate
- 154** Piano di formazione del personale docente
- 158** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

La Direzione Didattica Lambert si trova in Alta Valle di Susa (TO).

Si tratta di una zona di montagna caratterizzata da una marcata, ma non ugualmente diffusa, vocazione turistica legata soprattutto agli sport invernali e da un altrettanto forte squilibrio fra la popolazione residente e la popolazione di passaggio o stagionale, a cui si aggiunge una notevole disomogeneità dal punto di vista socio-economico e culturale e una forte dispersione su un territorio geograficamente molto vasto (l'area su cui insiste la Direzione Didattica Lambert è di oltre 400 Km²), parzialmente transfrontaliero (i Comuni di Bardonecchia e Claviere confinano infatti con la Francia), con Comuni sedi di minoranze linguistiche (francese e occitano).

La popolazione scolastica del territorio, particolarmente variegata, vede la presenza di giovani allievi provenienti da famiglie residenti e molto radicate nel territorio, da altre trasferitesi dalle città del nord Italia o del nord Europa per motivi agonistici o lavorativi legati agli sport invernali e da altre costituite da migranti economici e da rifugiati e richiedenti asilo, provenienti prevalentemente dall'Est europeo, dal Magreb e dalle aree sub sahariane.

La scuola in tale contesto e in particolare nei momenti di minor picco turistico e nella cosiddetta "bassa stagione", rappresenta per l'intera comunità locale un presidio fondamentale e irrinunciabile e in quello specifico contesto diventa spesso anche l'unico punto di aggregazione culturale, sportiva e sociale per giovani e giovanissimi.

In questo complesso quadro sociale e territoriale si inserisce il Circolo Didattico di Oulx, intitolato al maestro Pier Paolo Lambert, morto prematuramente, docente molto stimato per la sua umanità e le sue competenze didattiche.

La Direzione Didattica Lambert ha sede in Oulx, ma l'intero Circolo conta sedi in un bacino territoriale assai più vasto, con sette Scuole Primarie (site nei Comuni di Bardonecchia, Cesana, Claviere, Oulx, Sauze d'Oulx, Salbertrand e Sestriere) e quattro Scuole dell'Infanzia (site nei Comuni di Cesana, Oulx, Sauze d'Oulx e Sestriere), per un totale di 11 plessi, diffusi su un territorio di montagna dislocato in un'area che comprende distanze, tra i punti estremi, di oltre 35 Km e un dislivello di oltre mille metri, compresi tra i 1032 metri s.l.m. di Salbertrand e i 2035



metri s.l.m. di Sestriere.

Le differenti storie delle singole scuole locali, le grandi distanze che separano le sedi più lontane, acuite per buona parte dell'anno scolastico dalle condizioni climatiche invernali proprie dell'alta montagna, oltre alla notevole incidenza di precariato e pendolarismo, sia fra i docenti, che fra il personale ATA, avrebbero potuto rappresentare le condizioni per la creazione non già di un vero Circolo Didattico unico, seppure articolato in tanti plessi, ma per il consolidamento di una costellazione di tante scuole, separate, diverse e a sé stanti.

Al contrario, grazie all'indirizzo impresso dai Dirigenti scolastici, titolari e reggenti, che negli anni si sono succeduti e all'impegno delle diverse componenti del Circolo Didattico, nel tempo si è definita e rafforzata l'idea di un'unica comunità educativa fondata su obiettivi, regole, modalità organizzative comuni e condivise, cresciuta attorno a una forte identità culturale e didattica, capace ormai di presentarsi e essere percepita dagli Enti territoriali (Comuni, Unioni montane, Consorzi socio assistenziali, ASL, Enti Parco e Consorzi forestali) come un interlocutore unico e quindi capace anche di attivare con gli stessi consolidate e ricche collaborazioni. Altrettanto solida è la relazione con le altre agenzie formative e con le società sportive del territorio. Particolarmente stretta e proficua, in tale ambito, è la collaborazione non solo tra i due ordini di scuola interni al Circolo (Infanzia e Primaria), ma anche tra la DD Lambert, le due scuole dell'Infanzia paritarie di Bardonecchia e Salbertrand, l'asilo nido di Sestriere, oggi ospitato nella stessa struttura scolastica dell'Infanzia, seppur con spazi autonomi, e con l'IISS Des Ambrois (Secondaria di Primo e di Secondo grado, presente sul territorio con 4 sedi localizzate nei Comuni di Oulx, Bardonecchia e Sestriere).

I BISOGNI

Il primo bisogno del territorio, in ambito sociale e culturale, è quello di riuscire a mantenere aperte e vitali le sue piccole scuole, nonostante il calo della natalità, i tagli e le razionalizzazioni, e la difficoltà di far arrivare e poi di far restare i docenti in realtà non solo poste in contesti geografici decentrati, ma anche soggette nella maggioranza dei casi alla complessa ricchezza del lavoro su pluriclasse.

Occorre poi far fronte al **gap** sociale e formativo, presente soprattutto là dove è più forte lo svantaggio socio economico e culturale, dove i genitori non hanno una buona padronanza della lingua italiana o dove l'attività di studio si riduce al solo impegno mattutino, così che nei tanti



pomeriggi liberi dalle lezioni, in assenza di pratica costante di attività sportive o culturali, specie nel lungo periodo invernale, i bambini si trovano a trascorrere molte ore da soli, "in compagnia" dei **social**, senza un vero controllo parentale.

Soprattutto a questi bambini è indispensabile poter offrire la possibilità di prolungare il tempo scuola, meglio se con l'attivazione formale del "tempo pieno" o, in subordine, almeno con l'attivazione di laboratori pomeridiani, attività di tutoraggio, sostegno nei compiti e nello studio individuale.

Per contro è altrettanto indispensabile valorizzare per tutti lo studio delle lingue e la pratica sportiva, specie degli sport invernali, fin dal primo ciclo scolastico e di prestare sempre maggior attenzione alla conoscenza e alla tutela dell'ambiente, sia per rafforzare la vocazione europeista e lo spirito internazionale che già caratterizza il territorio, sia per guardare con attenzione e spirito di collaborazione anche a quella realtà economica che in Alta Valle di Susa fa del turismo **green** e sportivo un suo punto di forza.

IL CONTESTO CULTURALE

Il contesto culturale all'interno del quale la DD Lambert opera risente e beneficia delle caratteristiche geografiche, ambientali e territoriali dell'area in cui la stessa si colloca.

In tale ambito vanno segnalati, perché strettamente connessi alle attività promosse dal PTOF alcune peculiarità, qui di seguito dettagliate:

1. Il sistema dei Parchi naturali delle Alpi Cozie. Tale realtà di tutela e di valorizzazione del prezioso e delicato territorio delle alte Valli di Susa e la stretta collaborazione nata tra Ente Parco e DD Lambert ha favorito negli anni la costante crescita delle attività didattiche legate all'educazione ambientale, diventate ancor più essenziali nel recente periodo di pandemia, poiché capaci di portare la scuola al di fuori delle sue stesse mura, in contesti più sani e sicuri.

2. La vocazione sportiva del territorio. La forte incidenza (sia in ambito agonistico e ricreativo, che in ambito lavorativo) degli sport invernali e la presenza di molteplici scuole di sci, di sci club e di società polisportive, offrono molteplici possibilità di attività ai giovani e giovanissimi, ma al tempo stesso hanno richiesto il raggiungimento di un corretto equilibrio fra l'impegno scolastico e quello agonistico di tanti giovani atleti. Il Collegio Docenti della DD Lambert è fortemente impegnato a promuovere lo sport per tutti, all'interno della sua attività didattica, ritenendo importante



avviare tutti i giovani e giovanissimi alla pratica sportiva, per la tutela della salute, lo sviluppo della socialità e l'acquisizione di un sano stile di vita, senza che tale pratica debba già essere intesa necessariamente come attività agonistica. Al tempo stesso la DD Lambert non ignora e anzi riconosce formalmente la presenza all'interno delle classi di giovani atleti, per i quali è stata quindi predisposta una apposita **Carta dei Diritti e Doveri dei Giovani allievi atleti**.

3. Le lingue minoritarie. La collocazione delle scuole della DD Lambert nell'area delle lingue e culture delle minoranze linguistiche occitana e francese (ai sensi della Legge 482/99) e la tradizione transfrontaliera ed europea del territorio, hanno favorito (e al tempo stesso reso necessari) l'attivazione di moduli di *patois* occitano sia in Primaria che in Infanzia e la realizzazione di percorsi di apprendimento precoce della lingua francese fin dalla Scuola dell'Infanzia, l'inserimento della lingua francese nell'orario curricolare di tutte le classi di Primaria, la costituzione di partenariati con scuole d'oltralpe e una ormai consolidata collaborazione tra le due scuole di Claviere e Montgenèvre, che -data l'estrema vicinanza dei due plessi- hanno imparato a considerare il confine tra Italia e Francia come un luogo di incontro e di scambio, anziché una frontiera da valicare.

4. Le Reti bibliotecarie e il Servizio civile universale. La presenza di biblioteche comunali in quasi tutti i paesi in cui hanno sede le 11 scuole della DD Lambert e la loro particolare vivacità e varietà di promozione culturale hanno reso possibile l'attivazione di una stretta collaborazione con le scuole, per la promozione della lettura tra giovani e giovanissimi. A queste realtà comunali si aggiunge inoltre la ricca e innovativa biblioteca scolastica dell'IISS Des Ambrois, attorno alla quale negli anni sono nati progetti di Servizio civile, oggi estesi anche ad alcuni dei Comuni del territorio e alla stessa DD Lambert. I volontari di SCU oggi in servizio anche nei Plessi della DD Lambert, sede accreditata, hanno reso possibile la realizzazione di progetti di valorizzazione del patrimonio librario di cui le scuole hanno potuto e possono beneficiare. Il Servizio civile della DD Lambert ha consentito di attivare un progetto di "Biblioteca scolastica circolare" all'interno dei 7 Comuni su cui operano le scuole del Circolo didattico, di realizzare e gestire un sistema di *book-crossing* e di accompagnare nello studio dell'italiano i bambini stranieri, anche nel periodo estivo.

LE RETI DI COOPERAZIONE

La DD Lambert ha consolidato negli anni e recentemente messo in campo nuove collaborazioni con varie realtà territoriali e nazionali, fra le quali, per il perdurare dell'impegno, il grado di



coinvolgimento e la qualità dei progetti, vengono segnalate:

la Rete INDIRE delle Piccole Scuole, per la valorizzazione delle realtà scolastiche collocate in aree montane, nelle piccole isole e nei territori marginali;

la Rete nazionale delle Scuole di Pace, per la promozione della cultura della pace, della tolleranza e della solidarietà;

la Rete nazionale delle Scuole con lingua di minoranza, "A scuola di lingue minoritarie", per la promozione dello studio delle lingue minoritarie;

la Rete locale di scopo Polo H, per la formazione docenti sul sostegno e per lo sviluppo delle buone pratiche di inclusione;

la Rete locale di scopo Formazione ATA, per la formazione del personale scolastico;

l'Università degli Studi di Torino, per attività di tirocinio diretto e indiretto;

l'Università di Perugia, per la realizzazione del progetto PRIN 2020, "Abitare i margini, oggi. Etnografie di paesi in Italia";

il Museo del Cinema di Torino, per le attività di educazione all'immagine, alle nuove tecnologie e ai diversi linguaggi;

l'Ambito TO6, per la formazione e l'aggiornamento del personale docente e ATA;

l'ASL TO3, per gli accordi di programma, i piani di zona, la redazione della documentazione HC, gli interventi connessi ai bisogni specifici di salute (somministrazione di farmaci salvavita o altre pratiche sanitarie in orario scolastico, servizi di fisioterapia e logopedia), la realizzazione di progetti di promozione alla salute;

il Consorzio ACSEL, per la tutela dell'ambiente, la promozione della cultura del riciclo e il riuso;

la Cooperativa Frassati, per i progetti di inclusione, specie con studenti stranieri;

la Pubblica Assistenza di Sauze d'Oulx e la Croce Rossa di Bardonecchia, per le attività di educazione alla salute;

le Associazioni 2Gether Onlus, Special Olympics, progetti YAP e SciAbile, per le attività di sostegno alla piena inclusione nella pratica sportiva;



la Fondazione Time2 e Casa Mistral, per le attività di inclusione sociale e di educazione alla cittadinanza;

l'Associazione Montessori in pratica, l'Associazione Sognando da Svegli e il Proyecto de Laboratorio Montessori Internacional, per i laboratori didattici con metodo montessoriano;

il Parco Alpi Cozie e il Consorzio Forestale Alta Valle Susa, per le attività didattiche di studio del territorio;

la Polizia Municipale dei 7 Comuni della DD Lambert, per le attività di educazione civica e stradale;

i VV.FF. Volontari e le **Sezioni ANA** (Associazione Nazionale Alpini), per la promozione della cultura della sicurezza e del volontariato;

le Polisportive di Bardonecchia e di Oulx, Sci club e Associazioni sportive presenti sul territorio, per la promozione della pratica sportiva anche non agonistica;

l'ISS Des Ambrois di Oulx, per l'accoglienza di studenti impegnati nei percorsi di FSL (Formazione Scuola Lavoro), per il partenariato per i progetti di Servizio Civile Universale, per la formazione del personale docente e non docente (sicurezza, *privacy*, nuove tecnologie);

la Banda musicale Alta Valle Susa, per la promozione della cultura musicale;

le Biblioteche pubbliche, i Musei, le Associazioni culturali presenti sul territorio, per attività culturali, ricreative e di promozione della lettura;

la Città Metropolitana di Torino, soggetto partner per l'attuazione dei progetti di Servizio Civile Universale.

BREVE GUIDA AGLI 11 PLESSI

Per un ulteriore approfondimento è possibile visitare virtualmente e conoscere la realtà geografica e culturale che caratterizza gli 11 Plessi di cui si compone la Direzione Didattica Lambert, visitando il sito istituzionale:

<https://www.direzionendidatticalambert.edu.it/pagina/26/chi-siamo>



DATI IMPORTATI DAL RAV

Popolazione scolastica

Opportunità

La popolazione scolastica della DD Lambert è estremamente variegata, anche a causa della sua collocazione geografica peculiare. La DD si compone infatti di 4 Scuole dell'Infanzia, dislocate nei Comuni di Cesana, Oulx, Sauze d'Oulx, Sestriere e di 7 Scuole Primarie (stessi Comuni, più Bardonecchia, Claviere e Salbertrand). Le Infanzie, ad eccezione di Oulx, sono oggi tutte mono sezioni, caratterizzate da numeri contenuti di bambini, con una percentualmente significativa presenza di bambini stranieri, provenienti da famiglie in parte trasferitesi per lavoro, in parte per ragioni agonistiche e sportive e in parte rifugiate e richiedenti asilo. (Analogia provenienza si riscontra nella Primaria). Le sezioni dell'Infanzia sono articolate in modo verticale e non per fasce di età omogenee e lavorano tutte su 40 ore settimanali su 5 giorni. L'attivazione del tempo scuola sia in Infanzia che in Primaria dipende dalla scelta operata dalla maggioranza dei genitori. Sui 7 Plessi di Primaria 2 hanno almeno in parte la presenza di corsi a tempo pieno, 1 ha una sperimentazione di pomeriggi aggiuntivi effettuati con risorse interne alla scuola e gli altri hanno corsi a 27 ore, con 2 o 3 giornate lunghe (8 ore). Il percorso di scolarizzazione ha, per oltre l'80% dei bambini della DD Lambert, un avvio fin dai 3 anni. Nell'anno in corso un solo bambino è stato trattenuto all'Infanzia e il numero dei bambini anticipatori è molto ridotto, poiché la scuola non caldeggia la pratica dell'anticipo.

Vincoli

La presenza di bambini provenienti da famiglie costituite da migranti economici, rifugiati e richiedenti asilo (prevalentemente Est europeo, Magreb, sub Sahara) impone grandi sforzi per far fronte al gap sociale e formativo che questo contesto comporta soprattutto là dove è più forte lo svantaggio socioeconomico e culturale, dove i genitori non hanno una buona padronanza della lingua italiana, o dove l'attività di studio dei bambini si riduce al solo impegno mattutino, così che nei tanti pomeriggi liberi dalle lezioni, in assenza di pratica costante di attività sportive o culturali, specie nel lungo periodo invernale, trascorrono molte ore da soli, "in compagnia" dei social, senza vero controllo parentale. Il primo bisogno in questo ambito sociale e culturale, è quello di riuscire a mantenere aperte e vitali le sue piccole scuole, nonostante il calo della natalità, i tagli e le razionalizzazioni. In seconda battuta sarebbe essenziale poter garantire a tutti i richiedenti il servizio di Tempo pieno, che invece, nonostante le costanti e pressanti richieste della scuola, è assegnato annualmente con grande fatica e solo in minima parte e mai in modo continuativo (per es. per tutte le classi di un Plesso). Le distanze tra le sedi impediscono ovviamente alle famiglie di operare vere scelte libere sull'orario scolastico dei figli e le risorse interne messe in campo dalla scuola purtroppo



non consentono sempre l'attivazione di pomeriggi aggiuntivi e servizi di pre e post scuola.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

La DD si trova in zona di alta montagna con marcata vocazione turistica legata soprattutto agli sport invernali. Il contesto socio-economico è formato principalmente da lavoratori del settore turistico e del commercio. La vicinanza con la Francia e la forte presenza turistica straniera rappresentano una spinta alla vocazione europeista e internazionale e allo studio delle lingue fin dalla scuola dell'Infanzia, anche finalizzata a scambi culturali. Forte è il bisogno di valorizzare la pratica sportiva e di prestare sempre maggior attenzione alla conoscenza e tutela ambientale, per guardare con spirito di collaborazione a quella realtà economica che in Alta Valle di Susa fa del turismo green e sportivo un suo punto di forza. Tutte le scuole sono raggiungibili tramite trasporto pubblico (treno e/o bus) e in alcuni casi è presente il trasporto scolastico comunale. Vi è una proficua collaborazione con le 7 Amministrazioni Comunali, i consorzi socioassistenziali e forestali, i Parchi e le numerose associazioni sportive e culturali del territorio che contribuiscono con risorse economiche e umane all'ampliamento dell'offerta formativa. La scuola nei momenti di minor picco turistico e nella cosiddetta "bassa stagione", rappresenta per la comunità un presidio fondamentale un punto di aggregazione culturale, sportiva e sociale per giovani e giovanissimi.

Vincoli

La presenza di un territorio montano ad alta vocazione turistica geograficamente molto vasto (11 scuole su 400 Km²), parzialmente transfrontaliero (confine francese) e di minoranza linguistica (francese e occitano) comporta un forte squilibrio fra popolazione residente e popolazione di passaggio o stagionale, con una notevole disomogeneità dal punto di vista socioeconomico e culturale e una forte dispersione su un territorio complesso, in presenza di allievi provenienti da famiglie residenti molto radicate nel territorio, da altre trasferitesi dalle città del nord Italia o del nord Europa per motivi agonistici o lavorativi e da altre costituite da migranti economici, rifugiati e richiedenti asilo, prevalentemente dell'Est europeo, Magreb, sub Sahara. Occorre far fronte al gap sociale e formativo che questo contesto comporta soprattutto là' dove è più forte lo svantaggio socioeconomico e culturale, dove i genitori non hanno una buona padronanza della lingua italiana, o dove l'attività di studio dei bambini si riduce al solo impegno mattutino, così che nei tanti pomeriggi liberi dalle lezioni, in assenza di pratica costante di attività sportive o culturali, specie nel lungo periodo invernale, trascorrono molte ore da soli, "in compagnia" dei social, senza vero controllo parentale. Il primo bisogno in questo ambito sociale e culturale, è quello di riuscire a mantenere aperte e vitali le sue piccole scuole, nonostante il calo della natalità, i tagli e le razionalizzazioni.

Risorse economiche e materiali



Opportunità

Le scuole della DD hanno caratteristiche diverse e risentono della diversa capacità di investimento dei 7 Comuni in cui sono situati. Alcuni sono di costruzione recente, altri hanno subito lavori di ristrutturazione, efficientamento energetico e messa in sicurezza sismica. Uno, inaugurato nel 2025, rappresenta una eccellenza, secondo i parametri delle CaseClima School. Tutti sono provvisti di DVR e piani di emergenza e tutti i materiali e arredi sono oggetto di controlli periodici, condotti in collaborazione con funzionari comunali, RSPP e MC. Tutte le scuole (Primaria e Infanzia) e la Segreteria dispongono di un'ottima dotazione tecnica e multimediale e sono forniti di biblioteche morbide, spazi multifunzionali e aule innovative. Le risorse economiche di cui dispone la scuola provengono oltre che dagli esigui finanziamenti statali, dai bandi PON e PNRR e dai generosi contributi dei Comuni su cui opera la DD Lambert. Per tale ragione Dirigenza e Consiglio di Circolo hanno deciso fino ad oggi di non avvalersi del contributo annuale volontario dei genitori, che non viene pertanto richiesto. Per contro, si è costituito un fondo di solidarietà, per far fronte alle esigenze delle famiglie più fragili e in difficoltà, per consentire a tutti gli alunni di partecipare a uscite didattiche e viaggi di istruzione. Là dove necessario, anche in sinergia con i Comuni di competenza, sono attivati servizi di pre-scuola e pomeriggi aggiuntivi, per far fronte alle esigenze delle famiglie.

Vincoli

Alcuni edifici, più datati, necessiterebbero di lavori di adeguamento e purtroppo non tutte le scuole dispongono di una palestra scolastica ad uso esclusivo, benché le risorse di spazi sportivi comunali e le caratteristiche ambientali del territorio consentono comunque a tutti i Plessi di svolgere attività fisica, anche all'aperto. Va sottolineato come la parcellizzazione dei Plessi che compongono la DD rappresenti una forte limitazione alla efficienza degli investimenti messi in atto dalla scuola o dei finanziamenti ricevuti dagli EE.LL. e conseguiti tramite l'accesso a bandi PON e PNRR. Va inoltre ricordato che il generoso intervento dei numerosi EE.LL. a sostegno delle rispettive scuole del territorio di loro competenza, in termini di risorse materiali ed economiche, implica un aggravio di lavoro considerevole, da parte della Segreteria, non adeguatamente dimensionata per far fronte a una tale frammentazione di interlocutori, ognuno dei quali richiede pratiche istruttorie, relazioni, rendicontazioni puntuali del finanziamento erogato, benché magari di modesto ammontare. Analoga considerazione va fatta per la gestione amministrativa, burocratica e contabile dei bandi PON e PNRR, che vanno a gravare sulla quotidianità degli impegni che già assorbono Uffici di Segreteria sottodimensionati.

Risorse professionali

Opportunità

La DD Lambert dispone di personale scolastico con competenze e specializzazioni diversificate che



garantiscono: l'utilizzo delle attrezzature multimediali presenti; l'insegnamento curricolare della lingua francese in tutti i plessi della Primaria in aggiunta alla lingua inglese, anche in modalità CLIL, l'insegnamento a progetto su diversi Plessi di Primaria e Infanzia della lingua di minoranza (occitano) e del francese in Infanzia, la preparazione alle certificazioni linguistiche DELF e Cambridge per gli ultimi due anni della Primaria; la cura dei percorsi di inclusione, sia in relazione agli alunni HC che all'inserimento degli stranieri; la cura della pratica sportiva, intesa come sano stile di vita prima ancora che come esercizio agonistico; l'attivazione di uno sportello d'ascolto psicologico gratuito, per famiglie, studenti e personale scolastico; la gestione del registro elettronico, del sito internet e della comunicazione verso l'esterno; la gestione di un percorso sperimentale di didattica montessoriana, organizzato per laboratori verticali multi-age. Accanto a un consolidato gruppo di docenti di ruolo, ogni anno nell'Istituto si formano numerosi giovani precari e docenti neo immessi in ruolo, tirocinanti e volontari di Servizio Civile, capaci -pur nella brevità della loro permanenza nelle varie scuole del Circolo- di portare un importante contributo di innovazione, confronto didattico, freschezza di ricerca e solidità di formazione.

Vincoli

La collocazione geografica molto decentrata e di difficile raggiungimento con mezzi pubblici, per i tempi di percorrenza e per orari, spesa complessiva e necessità di utilizzare formule miste (treno+bus) e costi elevati di residenza in località turistiche, rendono molto complessa la permanenza nelle sedi del personale. Molto raramente la DD Lambert viene scelta come sede di servizio, pertanto si assiste a un pesante turnover, che impone lavoro supplementare per una Segreteria già sottodimensionata, un costante riassetto dei team, un frequente cambio dei docenti di riferimento per gli alunni e le famiglie e la fatica nel mantenere attivi i progetti avviati, che vedono spesso un cambio della figura di sistema ad essi dedicata. Ancora più critica è la possibilità di far fronte alla sostituzione del personale assente, poiché, se già difficile è l'accettazione di una sede di servizio annuale in alta montagna, ancor più complicata è la disponibilità ad accettare supplenze brevi, che rappresentano spesso per il personale non una opportunità di lavoro, ma solo un costo non ammortizzabile di viaggio e di soggiorno. La forte dispersione territoriale implica grande sforzo organizzativo ed economico, per garantire agli 11 plessi le risorse umane necessarie per la gestione delle scuole: docenti di classe, specialisti, sostegno, potenziamento, sicurezza e collaboratori scolastici.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

D.D. OULX (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TOEE137001
Indirizzo	PIAZZA GARAMBOIS 6 OULX 10056 OULX
Telefono	0122831034
Email	TOEE137001@istruzione.it
Pec	toee137001@pec.istruzione.it
Sito WEB	direzionedidatticalambert.edu.it

Plessi

OULX - REG. SOTTO LA ROCCA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TOAA13701R
Indirizzo	REG. SOTTO LA ROCCA OULX 10056 OULX
Edifici	• Altro Regione SOTTO LA ROCCA 14 - 10056 OULX TO

OULX - CESANA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TOAA13702T



Indirizzo	VIALE IV NOVEMBRE 11 CESANA TORINESE 10054 CESANA TORINESE
-----------	---

Edifici	Viale IV NOVEMBRE 11 - 10054 CESANA TORINESE TO
---------	---

OULX - SAUZE D'OULX (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------

Codice	TOAA13703V
--------	------------

Indirizzo	VIA C. ODIARD, 8 SAUZE D'OULX 10050 SAUZE D'OULX
-----------	---

Edifici	Via C. Odiard 8 - 10050 SAUZE D'OULX TO
---------	---

OULX - SESTRIERE P. MICHELETTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------

Codice	TOAA13704X
--------	------------

Indirizzo	VIA EUROPA, 1 SESTRIERE 10058 SESTRIERE
-----------	---

Edifici	Via EUROPA 1 - 10058 SESTRIERE TO
---------	---

D.D. OULX - CAP. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice	TOEE137012
--------	------------

Indirizzo	PIAZZA GARAMBOIS, 6 OULX 10056 OULX
-----------	-------------------------------------

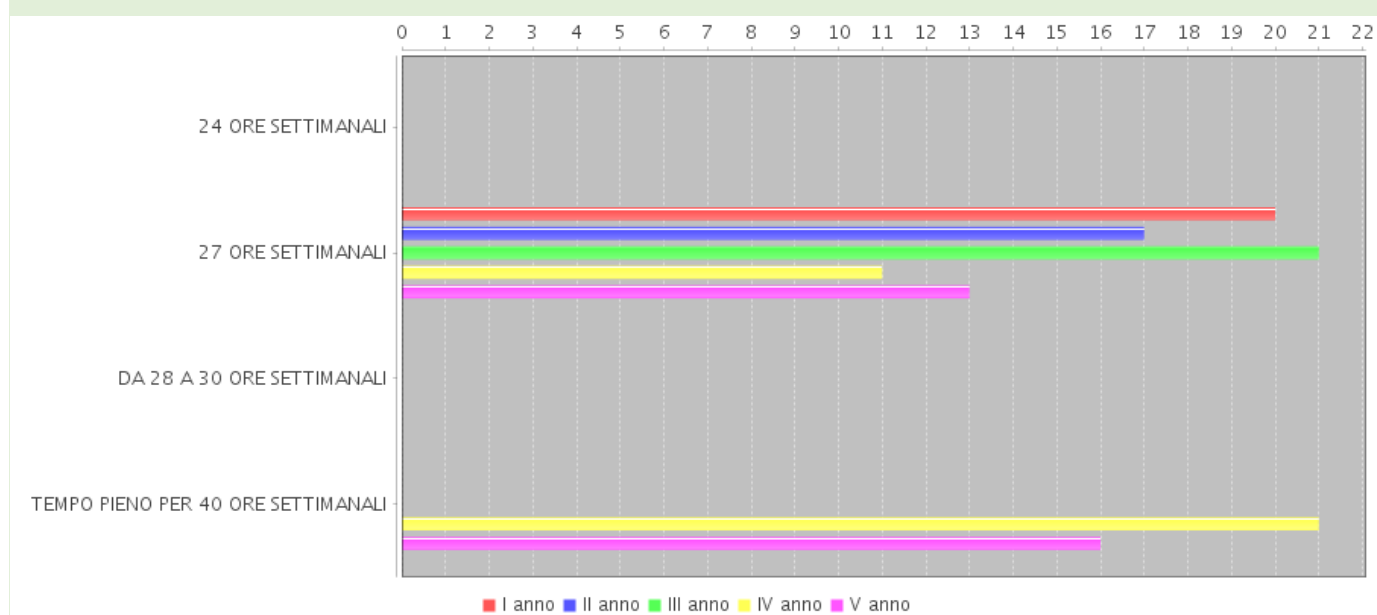
Edifici	Piazza GARAMBOIS ALDO 4_6 - 10056 OULX TO
---------	---

Numero Classi	9
---------------	---

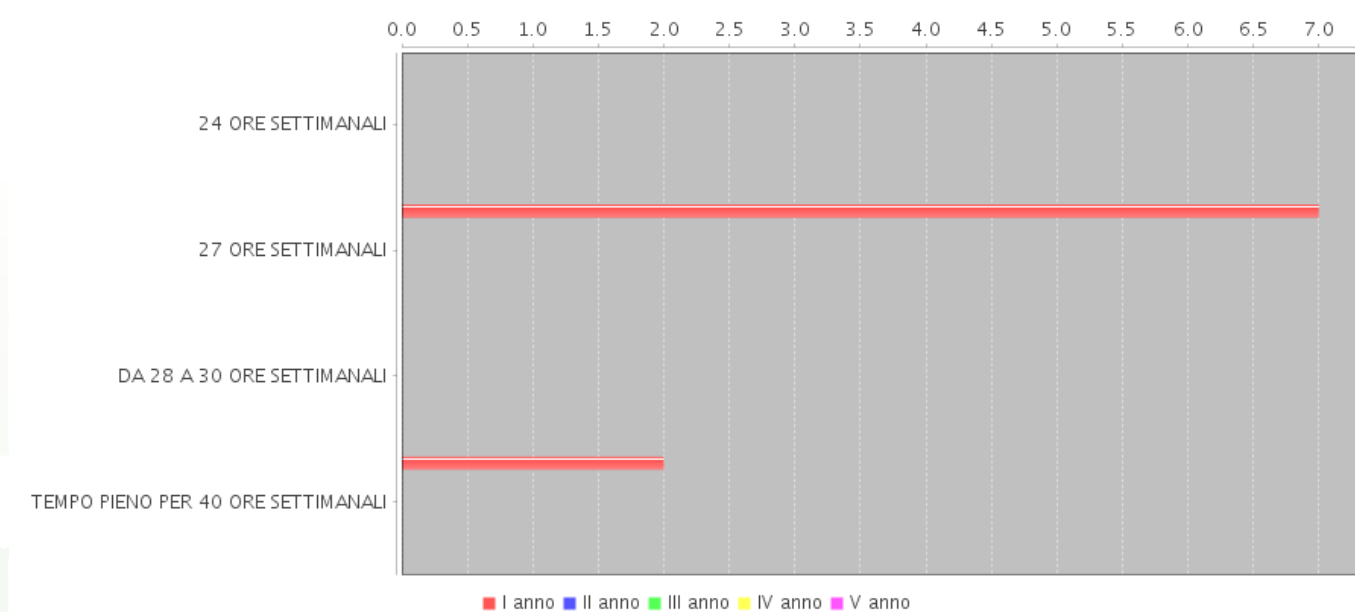
Totale Alunni	119
---------------	-----



Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



D.D.OULX-BARDONECCHIA D.FONTAN (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice TOEE137045

Indirizzo VIALE BRAMAFAM, 17 BARDONECCHIA 10052
BARDONECCHIA



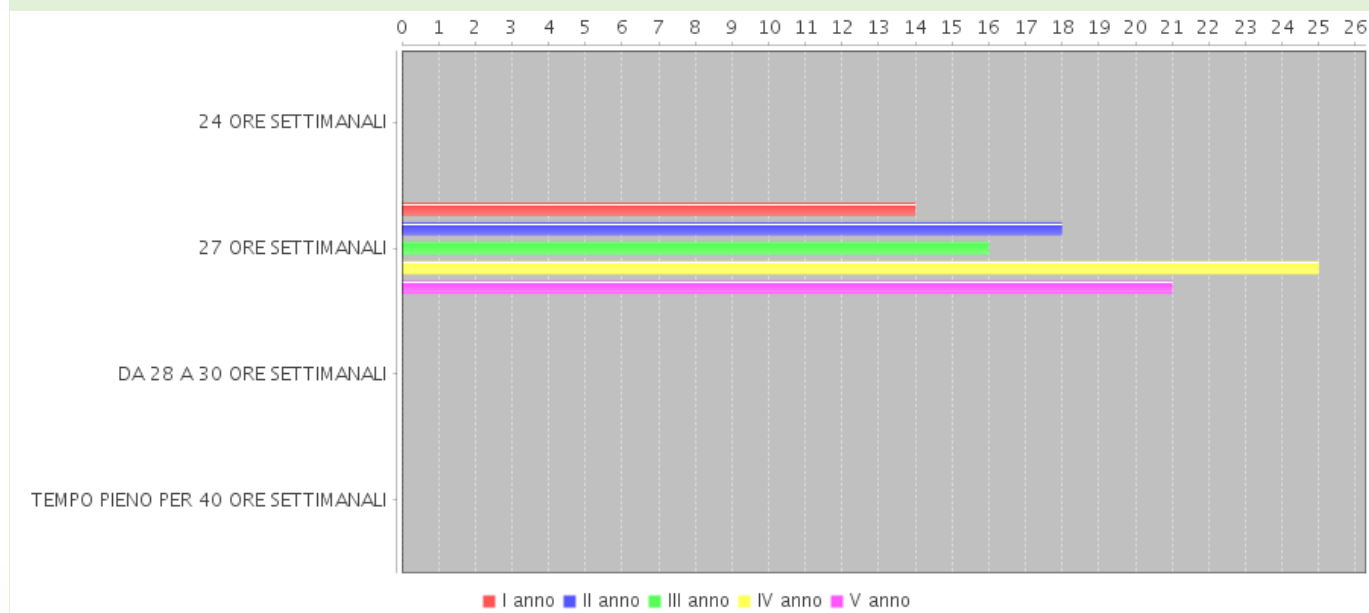
Edifici

- Viale BRAMAFAM 17 - 10052 BARDONECCHIA TO

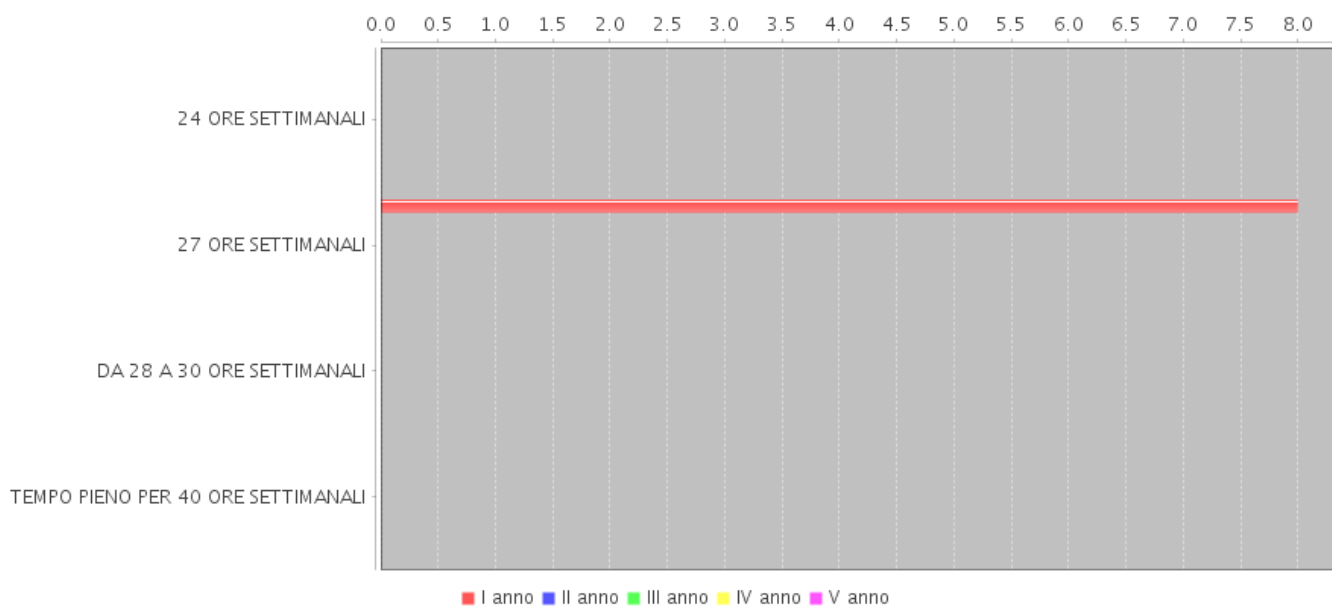
Numero Classi 8

Totale Alunni 94

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



D.D.OULX - CESANA TORINESE (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TOEE137056
Indirizzo	VIALE IV NOVEMBRE, 11 CESANA TORINESE 10054 CESANA TORINESE

Edifici

- Viale IV NOVEMBRE 11 - 10054 CESANA TORINESE TO

Numero Classi	5
Totale Alunni	18

D.D.OULX - CLAVIERE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TOEE137067
Indirizzo	VIA NAZIONALE, 30 CLAVIERE 10050 CLAVIERE

Edifici

- Via NAZIONALE 30 - 10050 CLAVIERE TO

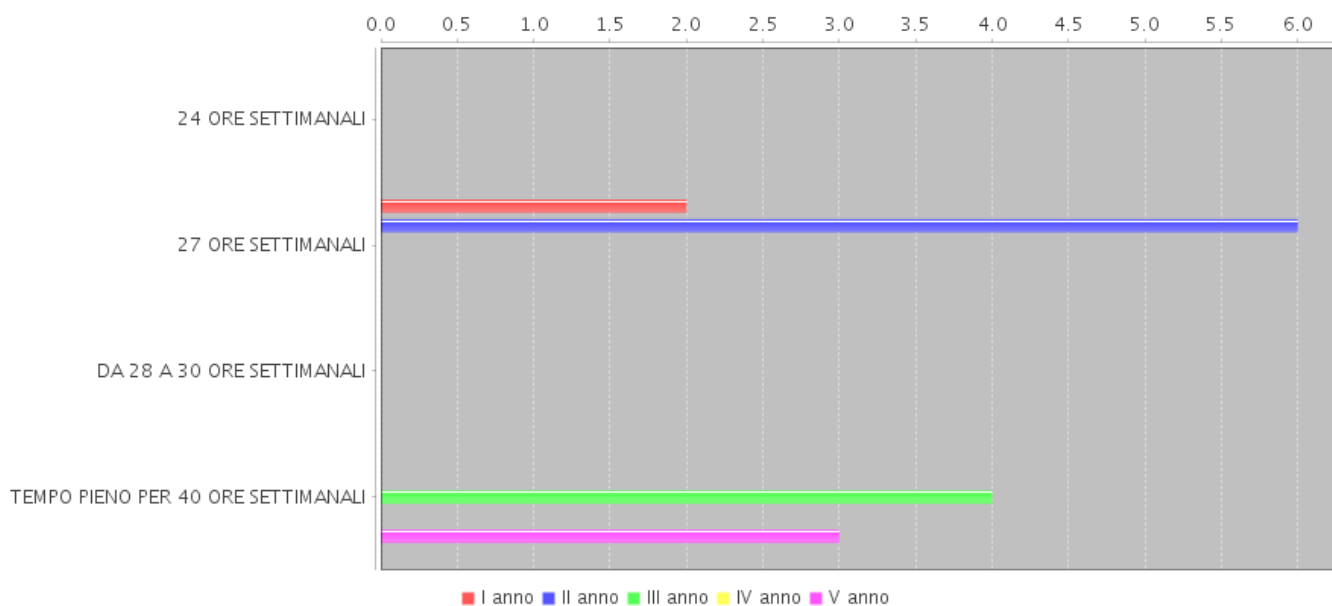
Numero Classi	5
Totale Alunni	3

D.D.OULX - SALBERTRAND (PLESSO)

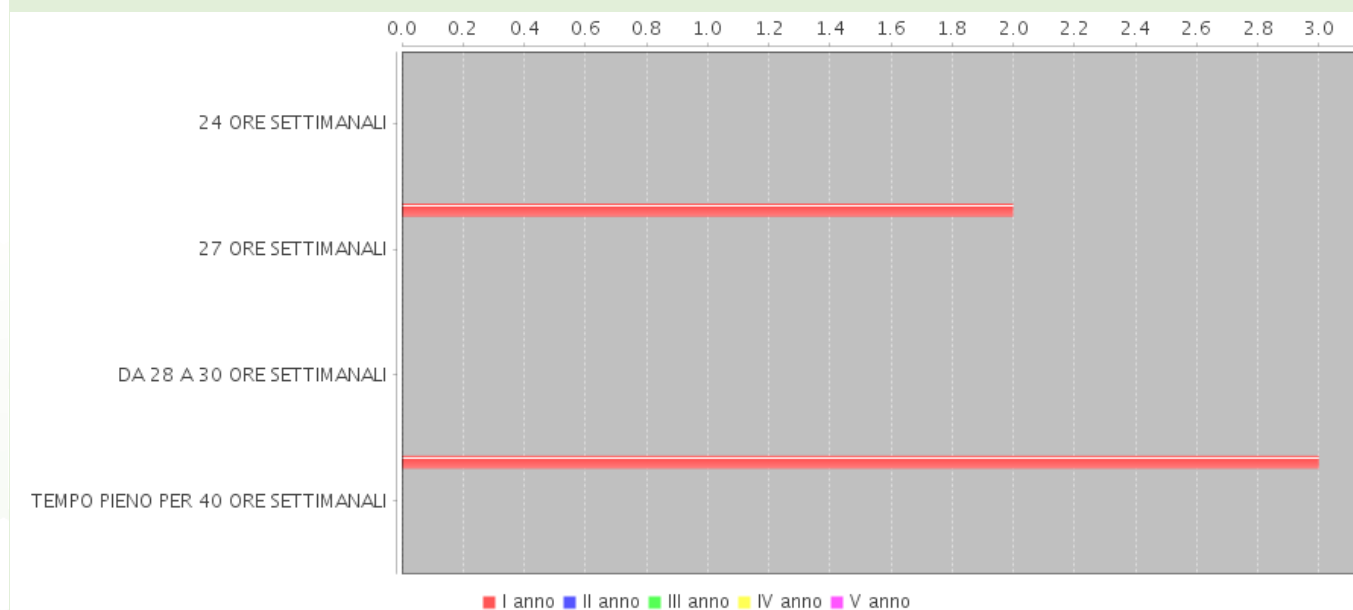
Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TOEE137089
Indirizzo	PIAZZA MARTIRI DELLA LIBERTA', 4 SALBERTRAND 10050 SALBERTRAND

Numero Classi	5
Totale Alunni	15

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



D.D.OULX - SAUZE D'OULX (PLESSO)

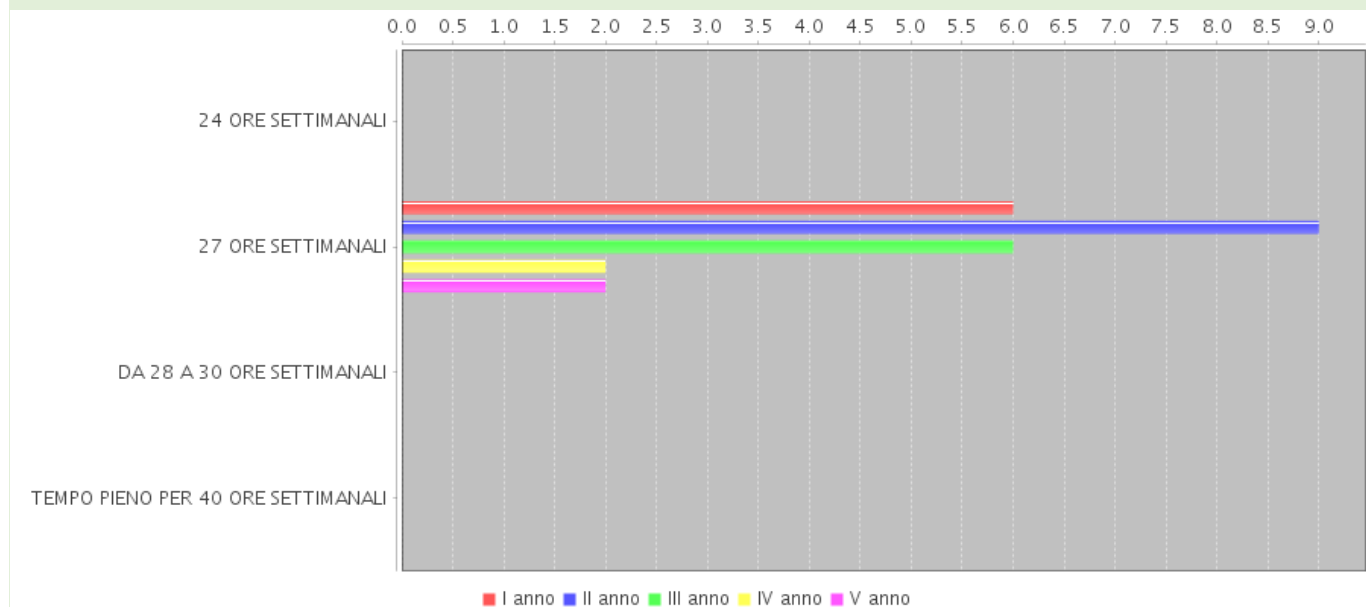
Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TOEE13709A
Indirizzo	VIA C. ODIARD, 8 SAUZE D'OULX 10050 SAUZE D'OULX
Edifici	• Via C. Odiard 8 - 10050 SAUZE D'OULX TO



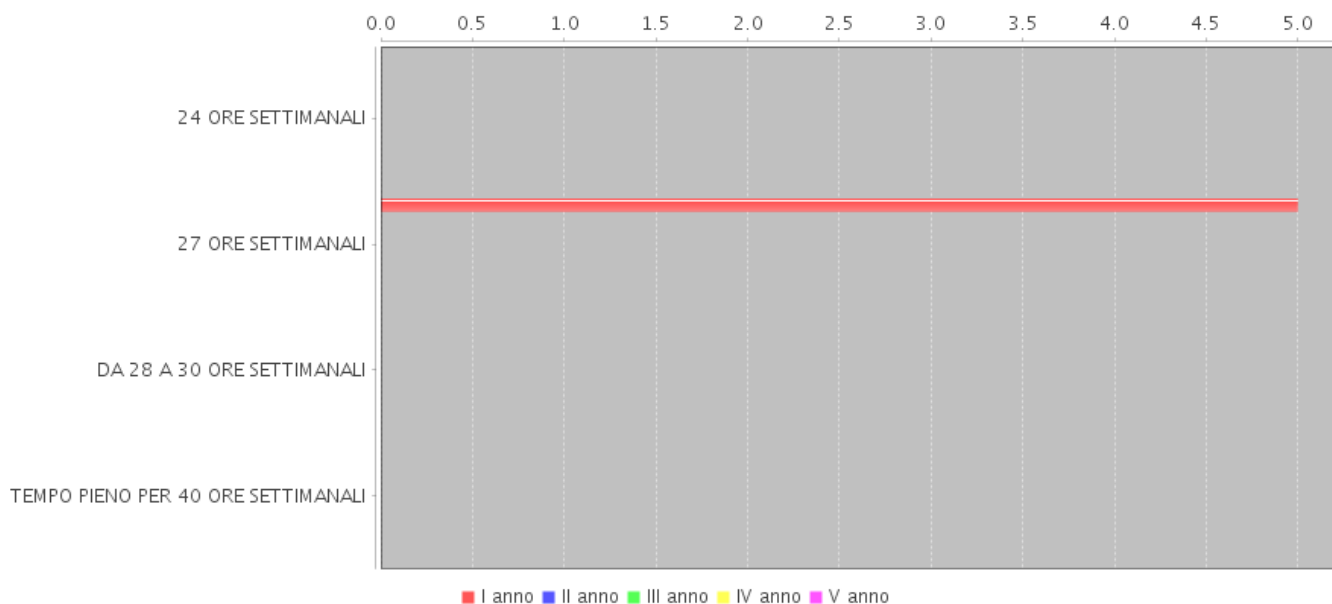
Numero Classi 5

Totale Alunni 25

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



D.D.OULX - SESTRIERE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice TOEE13710C



Indirizzo	VIA EUROPA, 1 SESTRIERE 10058 SESTRIERE
-----------	---

Edifici	• Via EUROPA 1 - 10058 SESTRIERE TO
---------	-------------------------------------

Numero Classi	5
---------------	---

Totale Alunni	17
---------------	----

Approfondimento

I Plessi della scuola dell'Infanzia e della scuola Primaria di Sauze d'Oulx, dopo essere stati temporaneamente ospitati presso le corrispettive scuole di Oulx, sono rientrate nel Comune di appartenenza, in una scuola nuova.

L'indirizzo riportato nel presente documento è ancora riferito al vecchio edificio ormai dismesso.

L'INDIRIZZO NUOVO è Via della Torre 11.

Le informazioni su questo edificio scolastico innovativo e inaugurato il 18 settembre alla presenza del Ministro Valditara sono reperibili sul sito istituzionale:

<https://direzionedidatticalambert.edu.it/notizie/515-inaugurazione-nuova-scuola-a-sauze-doulx-giovedi-18-settembre-ore-12>

<https://direzionedidatticalambert.edu.it/notizie/517-a-sauze-doulx-abbiamo-una-nuova-scuola-bella-sicura-e-sostenibile>

<https://direzionedidatticalambert.edu.it/notizie/522-buongiorno-regione-del-6-ottobre-2025>

<https://direzionedidatticalambert.edu.it/la-scuola/i-luoghi/34-primaria-sauze-doulx>

<https://direzionedidatticalambert.edu.it/la-scuola/i-luoghi/20-infanzia-sauze-doulx>



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	7
	Disegno	2
	Aule informatica mobili	4
	Aule polifunzionali	5
Biblioteche	Classica	7
	Biblioteche Infanzia; Biblioteche morbide Primaria	6
Aule	Aule per didattica innovativa	7
Strutture sportive	Palestra	5
	Strutture sportive comunali a disposizione scuola	6
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio di pre-scuola a Oulx e Sestriere.	
	Pom. opzionali Cesana e Claviere	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	66
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	7
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	13
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	353



Approfondimento

Sono stati allestiti nuovi spazi didattici innovativi, dotati di penne e stampanti 3D, arredi, giochi didattici interattivi in tutte le scuole dell'Infanzia (Finanziamento PON)

Sono state allestite aule didattiche e spazi polifunzionali innovativi in tutte le 7 sedi di scuola Primaria (Finanziamento PNRR Scuola 4.0)

Gli alunni hanno a disposizione:

5 tavoli retroilluminati touch digitali interattivi (per l'Infanzia)

32 strumenti digitali specifici e penne 3D (per l'Infanzia)

82 dispositivi per la creatività digitale e la robotica

74 dispositivi per le STEM

28 dispositivi per realtà aumentata ed esperienze immersive

5 tavoli retroilluminati touch digitali interattivi (per l'Infanzia) 5 tavoli retroilluminati touch digitali interattivi (per l'Infanzia)

37 robot per il coding

3 stampanti 3D



Risorse professionali

Docenti	60
Personale ATA	26

Approfondimento

La scuola ha al momento 5 sedi (Oulx, Cesana, Bardonecchia, Sestriere e Salbertrand) accreditate di Servizio Civile Universale.

Svolge attualmente servizio una volontaria, destinati alla gestione delle biblioteche e in affiancamento ai docenti per attività di lettura e animazione.

La scuola inoltre ospita ogni anno tirocinanti universitari.

Il personale scolastico, data la peculiarità del contesto geografico in cui la scuola si colloca, risente di un accentuato turn-over. In allegato i dati di dettaglio.

Allegati:

RISORSE PROFESSIONALI DD LAMBERT RAPPORTO TD E TI.pdf



Aspetti generali

PREMESSA

Le azioni scolastiche che la DD Lambert mette in campo nella sua quotidianità sono orientate a promuovere l'educazione e l'istruzione delle alunne e degli alunni, favorendone la crescita in un contesto di reciproco rispetto, di tolleranza, di collaborazione, di valorizzazione dei talenti e delle vocazioni individuali, per formare cittadini adulti, responsabili, aperti alle culture del mondo e solidali.

Tali azioni seguono alcune linee guida, ispirate ai principi della Costituzione italiana e al Rapporto Internazionale dell'UNESCO sull'Educazione per il XXI secolo, possono così essere sintetizzate:

il sapere, cioè l'alfabetizzazione di base, al fine di acquisire le conoscenze, gli strumenti, i metodi e i linguaggi (compresi quelli multimediali e le lingue straniere) per poter apprendere per tutto l'arco della vita;

il fare e l'agire, cioè l'integrazione tra cultura umanistica e cultura tecnico-scientifica, al fine di acquisire competenze per affrontare efficacemente situazioni sociali e professionali, adattandosi ad un mondo mutevole;

il vivere insieme, cioè l'educazione alla cittadinanza, al fine di garantire a ciascuno la libertà di pensiero, di giudizio, di sentimento, di immaginazione, in modo da sviluppare i propri talenti, mantenere il controllo della propria vita e sviluppare atteggiamenti positivi di partecipazione alla comunità scolastica, civile e del mondo intero, attraverso la capacità di valutare, di scegliere, di stare e lavorare in gruppo, il senso di responsabilità, l'attitudine alla flessibilità e alla creatività e l'apertura all'apprendimento continuo;

l'essere, cioè l'educazione ai valori, per imparare a vivere con gli altri, con atteggiamenti improntati alla civile convivenza, alla solidarietà, alla cooperazione, all'educazione interculturale in una società sempre più multiculturale.

Queste linee guida contribuiscono a definire le priorità del Piano dell'offerta formativa di Istituto.



Priorità STRATEGICHE ed ESIGENZE FORMATIVE

Le priorità e gli obiettivi che la DD Lambert si pone nella sua quotidiana azione educativa sono tesi a rendere la scuola luogo ideale e privilegiato di incontro tra sistemi culturali, per promuoverne la consapevolezza e la conoscenza, per trasformare le differenze in reciproco arricchimento, per essere veicolo di promozione culturale e di aggregazione, in un'ottica di corresponsabilità e cooperazione.

Tale impegno ha lo scopo di creare le condizioni opportune per garantire concretamente, ad ogni alunna e ad ogni alunno, la possibilità di godere di pari opportunità, per sviluppare le competenze necessarie alla costruzione di un'identità sicura, responsabile, capace di orientarsi nel mondo e di saper operare scelte consapevoli in una società sempre più fluida e complessa.

Le Parole chiave di tali azioni sono:

INCLUSIONE

COMPETENZE

CITTADINANZA, PACE, SOLIDARIETÀ

VOLONTARIATO

INTERCULTURA

SALUTE e AMBIENTE

TERRITORIO

Per dare sostanza all'azione e concretezza alle parole, l'Istituto intende:

- promuovere il continuo miglioramento della qualità dell'istruzione e del servizio scolastico,



anche attraverso la sperimentazione e la pratica di didattiche innovative (peer education) o alternative al sistema tradizionale (didattica Montessori) e il supporto sistematico delle nuove tecnologie;

- attivare processi di autovalutazione e miglioramento;
- assicurare un impianto culturale solido e flessibile tale da coniugare gli aspetti cognitivi e intellettuali dell'apprendimento con quelli applicativi e pratici del fare, del saper fare e dell'agire;
- promuovere e sviluppare la scoperta di sé, della propria identità e delle proprie potenzialità, al fine di un pieno successo formativo;
- rimuovere efficacemente i disagi, i contrasti, l'emarginazione;
- favorire una vera cultura dell'inclusione per tutte le alunne e tutti gli alunni, siano essi disabili, o abbiano bisogni educativi speciali, o provengano da luoghi o culture diverse;
- promuovere stili di vita sani, sicuri, sostenibili, incentivando l'alimentazione corretta, l'abitudine al riciclo e l'attenzione a non sprecare risorse;
- favorire una stretta relazione con il territorio, attraverso la sua conoscenza, la sua salvaguardia e la sua valorizzazione;
- promuovere e sostenere la creazione di reti tra scuole e tra scuola e altri attori dello sviluppo locale, comprese le associazioni di volontariato;
- valorizzare le risorse umane di cui la scuola dispone (allievi e famiglie, insegnanti e personale ATA), costruendo al suo interno senso di collaborazione e di appartenenza; condividendo modelli e obiettivi comuni; predisponendo un ambiente scolastico armonioso, in cui tutti possano studiare e lavorare bene, sentendosi tranquilli e al sicuro; creando un luogo fisico e sociale adatto al pieno coinvolgimento e alla motivazione di tutte le componenti della scuola nella piena realizzazione del concetto di "comunità educante".

IN DETTAGLIO

Le priorità strategiche correlate alle esigenze formative individuate dal Collegio docenti della DD Lambert sono indirizzate al potenziamento dei seguenti ambiti di intervento:



- studio delle lingue comunitarie e minoritarie (Inglese, Francese, Patois occitano) e fin dalla Scuola dell'Infanzia, con intervento di esperti esterni madrelingua e studenti dell'IISS Des Ambrois in FSL (Formazione Scuola Lavoro) e utilizzo della metodologia CLIL;
- laboratori artistici e musicali fin dalla scuola dell'Infanzia;
- laboratori STEM, con particolare attenzione all'uso consapevole delle tecnologie informatiche nella scuola Primaria;
- educazione alla legalità, all'uso consapevole di internet e all'acquisizione di strategie per prevenire e, se necessario, affrontare problemi di bullismo e cyberbullismo;
- educazione alla Pace, alla solidarietà, alla cooperazione attraverso i percorsi proposti dalla Rete delle Scuole di Pace e partenariati con scuole del sud del mondo;
- educazione motoria condotta anche con l'intervento di esperti esterni e studenti dell'IISS Des Ambrois in FSL (Formazione Scuola Lavoro), fin dalla scuola dell'Infanzia.

Priorità finalizzate al MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Le priorità finalizzate al miglioramento degli esiti, anche alla luce delle recenti rilevazioni INVALSI, individuate dal Collegio docenti della DD Lambert sono indirizzate al potenziamento dei seguenti ambiti di intervento:

- valorizzazione della scelta di frequenza alla scuola dell'Infanzia, da estendere a tutti i bambini del territorio;
- proposta di attivazione di Sezioni Primavera;
- contrasto alla povertà educativa;
- consolidamento delle competenze logico/matematiche nella scuola Primaria;
- ulteriore ampliamento dello studio delle lingue straniere (in termini di orario e di lingue proposte), sostenendo l'utilizzo della metodologia CLIL e l'accesso alle prime Certificazioni linguistiche;
- consolidamento delle competenze linguistiche, con particolare riguardo ai bambini stranieri e rafforzamento delle strategie di inclusione, con l'applicazione dei protocolli recentemente realizzati.



RISORSE e STRUMENTI NECESSARI per il conseguimento delle Priorità sopra individuate

L'esigenza di estendere la frequenza scolastica ad una platea più grande di bambini e la necessità di attivare laboratori e consolidare competenze richiede di poter disporre di tempi e spazi adeguati.

L'esperienza, già attivata nel precedente triennio, di percorsi scolastici a "Tempo Pieno" anche per la scuola Primaria, (per la scuola dell'Infanzia l'esperienza era già presente e ampiamente consolidata in tutti i Plessi) ha messo in luce come sia più semplice perseguire le priorità individuate in un tempo scuola più ampio rispetto alle 27 ore settimanali. Conciliare ed equilibrare questa esigenza di "Tempo lungo per la didattica" e la necessità di tanti bambini di disporre di pomeriggi liberi da lezioni, per poter meglio seguire la pratica sportiva, a volte già agonistica o pre-agonistica, continua a rappresentare la vera sfida che anche il PTOF del triennio 2025/2028. Strumenti fondamentali per vincere questa sfida sono la collaborazione non solo tra scuola e famiglie e la condivisione delle educazioni educative, ma anche l'accoglimento da parte dell'USR delle richieste di ampliamento del tempo scuola, indispensabili in realtà geograficamente decentrate e difficili, come quelle in cui opera la DD Lambert.

L'attenzione alla SICUREZZA

Una scuola sicura, in cui studiare e lavorare in serenità, rappresenta una priorità strategica, che addirittura precede l'attenzione alla qualità della didattica, che pure è elemento fondante per l'Istituto.

Il DVR di Istituto è aggiornato periodicamente e oggetto di costante confronto tra DS, RSPP, MC ed Enti locali proprietari degli edifici scolastici.

Tutti i dettagli in merito sono rintracciabili in una apposita area del sito istituzionale. Nella medesima area si trova anche la sezione dedicata alla SICUREZZA INFORMATICA e ai temi della Privacy, non meno essenziali per rendere la vita scolastica autenticamente "sicura":

<https://www.direzionedidatticalambert.edu.it/pagina/24/dvr>

<https://www.direzionedidatticalambert.edu.it/pagina/13/privacy>





Priorità desunte dal RAV

● Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Promuovere lo sviluppo armonico del bambino in tutti i campi di esperienza, consolidando i prerequisiti linguistici e logici. Sostenere la conquista dell'autonomia e la maturazione dell'identità personale. Rafforzare il benessere emotivo-relazionale e l'alleanza educativa con le famiglie.

Traguardo

Raggiungere i traguardi per lo sviluppo della competenza previsti al termine del triennio, con focus su comunicazione e pensiero logico. Migliorare le competenze sociali e la regolazione emotiva. Garantire una transizione serena verso la Scuola Primaria.

● Risultati scolastici

Priorità

Il focus primario resta il consolidamento delle competenze di base e dell'effetto scuola in tutto il Circolo: si punta a formare cittadini autonomi, valorizzando le certificazioni linguistiche e l'inclusione come leve di cittadinanza attiva. Gli investimenti PNRR devono essere messi a frutto per il miglioramento dei risultati scolastici.

Traguardo

Riuscire a definire modalità efficaci per ottenere una sistematica raccolta dei fabbisogni



formativi di tutti gli alunni, con strumenti di indagine più rigorosi e condivisi, per arrivare al conseguimento di risultati didattici omogenei, superando anche il rischio di isolamento professionale tra i Plessi più lontani.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Invertire il trend negativo degli esiti INVALSI in Inglese, Italiano e Matematica. Ridurre la percentuale di alunni nelle fasce di fragilità (livelli 1 e 2) e colmare i divari di rendimento tra i diversi Plessi del Circolo per garantire equità formativa.

Traguardo

Ridurre significativamente la percentuale di studenti collocati ai livelli 1 e 2 in Inglese, Italiano e Matematica. Allineare progressivamente i punteggi medi della scuola ai riferimenti nazionali. Uniformare i risultati tra le sedi, riducendo la varianza tra le classi.

● Risultati a distanza

Priorità

Consolidare il raccordo pedagogico e didattico con la Scuola Secondaria di I grado. Garantire la continuità dei percorsi formativi per sostenere il successo scolastico e il benessere degli alunni nel passaggio tra i due ordini di scuola, prevenendo la dispersione occulta.

Traguardo

Mantenere positivi gli esiti scolastici e l'inserimento relazionale degli ex alunni nel primo anno di Secondaria. Ridurre le criticità iniziali in italiano e matematica. Ottenere feedback strutturati e regolari sui risultati a distanza per calibrare l'offerta formativa



della Primaria.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: COMPETENZE ED EFFETTO SCUOLA**

Premessa: la pianificazione delle azioni di miglioramento previste nel percorso copre l'arco del triennio di validità del Piano Triennale dell'Offerta Formativa; i risultati raggiunti saranno valutati, condivisi e diffusi tramite l'operato del Nucleo Interno di Valutazione.

Il primo percorso proposto intende migliorare l'effetto scuola e potenziare le competenze degli alunni.

Il traguardo che la scuola si pone è il miglioramento delle diverse modalità di gestione della didattica per competenze, attraverso un potenziamento della didattica laboratoriale in cui l'alunno è protagonista nei processi di apprendimento reali e durevoli. Il percorso triennale prevede un costante confronto e una condivisione di metodo e di merito in ambito collegiale. I risultati attesi, nell'arco dei tre anni, sono la riduzione delle differenze di risultati tra classi e Plessi, da raggiungere attraverso l'incremento delle occasioni di formazione e di progettazione condivise e lo sviluppo e incremento di competenze interdisciplinari per gli alunni.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia**

Priorità

Promuovere lo sviluppo armonico del bambino in tutti i campi di esperienza, consolidando i prerequisiti linguistici e logici. Sostenere la conquista dell'autonomia



e la maturazione dell'identità personale. Rafforzare il benessere emotivo-relazionale e l'alleanza educativa con le famiglie.

Traguardo

Raggiungere i traguardi per lo sviluppo della competenza previsti al termine del triennio, con focus su comunicazione e pensiero logico. Migliorare le competenze sociali e la regolazione emotiva. Garantire una transizione serena verso la Scuola Primaria.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Invertire il trend negativo degli esiti INVALSI in Inglese, Italiano e Matematica. Ridurre la percentuale di alunni nelle fasce di fragilità (livelli 1 e 2) e colmare i divari di rendimento tra i diversi Plessi del Circolo per garantire equità formativa.

Traguardo

Ridurre significativamente la percentuale di studenti collocati ai livelli 1 e 2 in Inglese, Italiano e Matematica. Allineare progressivamente i punteggi medi della scuola ai riferimenti nazionali. Uniformare i risultati tra le sedi, riducendo la varianza tra le classi.

○ Risultati a distanza

Priorità

Consolidare il raccordo pedagogico e didattico con la Scuola Secondaria di I grado. Garantire la continuità dei percorsi formativi per sostenere il successo scolastico e il benessere degli alunni nel passaggio tra i due ordini di scuola, prevenendo la dispersione occulta.



Traguardo

Mantenere positivi gli esiti scolastici e l'inserimento relazionale degli ex alunni nel primo anno di Secondaria. Ridurre le criticita' iniziali in italiano e matematica. Ottenere feedback strutturati e regolari sui risultati a distanza per calibrare l'offerta formativa della Primaria.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Condividere buone pratiche didattiche innovative, migliorare l'utilizzo didattico degli strumenti informatici e dei nuovi ambienti di apprendimento in via di realizzazione, valorizzare le competenze anche dei giovani insegnanti. Programmare nel Circolo per classi parallele, condividere materiali e metodologie didattiche, ripristinare le prove di

○ **Ambiente di apprendimento**

Lavorare al potenziamento delle competenze (elementi base per la buona riuscita delle prove INVALSI), attraverso l'utilizzo di nuove strategie didattiche e l'utilizzo di ambienti di apprendimento innovativi di imminente realizzazione in tutti i Plessi del Circolo.

Attività prevista nel percorso: FUORI di CLASSE

Descrizione dell'attività

In aggiunta alle prove comuni quadrimestrali per la scuola



Primaria, si intende sperimentare una settimana di attività verticali (Infanzia/Primaria e biennio/triennio Primaria) per la valutazione e valorizzazione delle competenze degli studenti, comprendente anche verifiche incrociate tra i Plessi. La settimana di attività aperte è programmata per fine aprile/metà maggio.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2026

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Responsabile

Collegio Primaria. I docenti della scuola Primaria, oltre ad elaborare e somministrare le consuete prove quadrimestrali, organizzano e coordinano la settimana di attività aperte, in collaborazione con i docenti dell'Infanzia.

Riduzione delle differenze di risultato tra classi e Plessi.

Sviluppo e incremento delle competenze interdisciplinari.

Risultati attesi

Attività prevista nel percorso: Rafforzamento del metodo di studio, recupero, approfondimento, potenziamento.

Descrizione dell'attività

Sia all'interno del Circolo, che all'interno dei singoli Plessi



vengono favoriti i processi di peer education, anche attraverso la sperimentazione di classi aperte per il recupero e il potenziamento, lungo tutto il corso dell'a.s. e in particolare nella settimana dedicata allo scambio di progetti realizzati dagli studenti, valorizzazione delle competenze, presentazione di attività volte a compagni di classi diverse (Progetto "FUORI di CLASSE").

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2028

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

Docenti di classe, previo lavoro collegiale. Ad essi vengono affidati i seguenti compiti: Analisi della situazione di partenza delle classi. Elaborazione e somministrazione di prove in ingresso comuni. Predisposizione e realizzazione di attività disciplinare di Circolo per il rafforzamento del metodo di studio rivolte a tutti gli alunni. Predisposizione e realizzazione di attività di Circolo, di recupero per gli alunni in difficoltà; di approfondimento per le eccellenze, con modalità di classi aperte.

Risultati attesi

Riduzione delle differenze di risultato tra classi e plessi.

Sviluppo e incremento di competenze interdisciplinari.

Recupero delle competenze di base per gli alunni in condizione di maggiore fragilità.

Miglioramento dell'inclusione.

Valorizzazione delle eccellenze.



Preparazione alle certificazioni linguistiche (inglese e francese).

● **Percorso n° 2: INVALSI**

Premessa: la pianificazione delle azioni di miglioramento previste nel percorso copre l'arco del triennio di validità del Piano Triennale dell'Offerta Formativa; i risultati raggiunti saranno valutati, condivisi e diffusi tramite l'operato del Nucleo Interno di Valutazione.

Il secondo percorso proposto intende migliorare i risultati nelle prove INVALSI, diminuendo la percentuale di alunni collocata ai livelli 1 e 2.

Il traguardo che la scuola si pone è quello di migliorare il livello delle competenze degli alunni, al fine di diminuire la percentuale di alunni collocata nei livelli 1 e 2 delle prove INVALSI e colmare il divario di risultato tra Plessi, pur tenendo conto delle differenti realtà territoriali e delle differenti condizioni di partenza degli alunni.

Gli strumenti principali per il raggiungimento degli obiettivi fissati è la collegialità dell'azione didattica e la pluralità delle strategie metodologiche da attivare.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Promuovere lo sviluppo armonico del bambino in tutti i campi di esperienza, consolidando i prerequisiti linguistici e logici. Sostenere la conquista dell'autonomia e la maturazione dell'identità personale. Rafforzare il benessere emotivo-relazionale e l'alleanza educativa con le famiglie.

Traguardo

Raggiungere i traguardi per lo sviluppo della competenza previsti al termine del triennio, con focus su comunicazione e pensiero logico. Migliorare le competenze sociali e la regolazione emotiva. Garantire una transizione serena verso la Scuola Primaria.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Invertire il trend negativo degli esiti INVALSI in Inglese, Italiano e Matematica. Ridurre la percentuale di alunni nelle fasce di fragilità (livelli 1 e 2) e colmare i divari di rendimento tra i diversi Plessi del Circolo per garantire equità formativa.

Traguardo

Ridurre significativamente la percentuale di studenti collocati ai livelli 1 e 2 in Inglese, Italiano e Matematica. Allineare progressivamente i punteggi medi della scuola ai riferimenti nazionali. Uniformare i risultati tra le sedi, riducendo la varianza tra le classi.



○ Risultati a distanza

Priorità

Consolidare il raccordo pedagogico e didattico con la Scuola Secondaria di I grado. Garantire la continuità dei percorsi formativi per sostenere il successo scolastico e il benessere degli alunni nel passaggio tra i due ordini di scuola, prevenendo la dispersione occulta.

Traguardo

Mantenere positivi gli esiti scolastici e l'inserimento relazionale degli ex alunni nel primo anno di Secondaria. Ridurre le criticità iniziali in italiano e matematica. Ottenere feedback strutturati e regolari sui risultati a distanza per calibrare l'offerta formativa della Primaria.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Condividere buone pratiche didattiche innovative, migliorare l'utilizzo didattico degli strumenti informatici e dei nuovi ambienti di apprendimento in via di realizzazione, valorizzare le competenze anche dei giovani insegnanti. Programmare nel Circolo per classi parallele, condividere materiali e metodologie didattiche, ripristinare le prove di

○ Ambiente di apprendimento

Lavorare al potenziamento delle competenze (elementi base per la buona riuscita delle prove INVALSI), attraverso l'utilizzo di nuove strategie didattiche e l'utilizzo di ambienti di apprendimento innovativi di imminente realizzazione in tutti i Plessi del



Circolo.

○ Inclusione e differenziazione

Condividere maggiormente le buone pratiche, compreso il pieno uso degli strumenti informatici per favorire l'inclusione e l'apprendimento. Attivare metodologie e strategie didattiche innovative per favorire l'inclusione. Redigere un protocollo di accoglienza per allievi stranieri.

Attività prevista nel percorso: Riflessione collegiale sugli esiti INVALSI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Dirigente scolastico. Collegio docenti. Viene convocato per un momento di restituzione degli esiti INVALSI un Collegio dedicato al tema, con analisi dettagliata dei dati, inseriti nei contesti sociali dei differenti Plessi, valutazione del loro rilievo statistico, e per una successiva riflessione sui margini di miglioramento.
Risultati attesi	Miglioramento della didattica per competenze. Diversificazione delle strategie didattiche finalizzate al potenziamento delle competenze di base, indispensabili per una buona riuscita delle prove INVALSI.



Attività prevista nel percorso: Attività formative dedicate alla didattica per competenze

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Dirigente scolastico, Staff, Collegio. A queste figure è affidato il compito di proporre, predisporre, approvare una implementazione delle attività formative dedicate alla didattica per competenze, destinate a tutti i docenti, finalizzata anche al miglioramento dei risultati delle prove INVALSI.
Risultati attesi	Miglioramento e diversificazione della didattica anche finalizzata al buon esito delle prove INVALSI.

Attività prevista nel percorso: Simulazione prove INVALSI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	4/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Docenti classi seconde e quinte. Ad essi è affidata la predisposizione di una simulazione di prova INVALSI per tutte le classi seconde e quinte, finalizzata non già ad un allenamento



alle prove, ma alla conoscenza di un diverso modo di lavorare (lavoro individuale, a tempo, senza la guida in itinere di un docente o di un compagno ecc...) Gli stessi docenti in corso d'anno potranno proporre agli alunni delle medesime classi esercizi basati su esempi di prove Invalsi.

Risultati attesi

Riduzione delle differenze degli esiti INVALSI tra classi e Plessi.

● **Percorso n° 3: POTENZIAMENTO DEL DIALOGO EDUCATIVO**

Premessa: la pianificazione delle azioni di miglioramento previste nel percorso copre l'arco del triennio di validità del Piano Triennale dell'Offerta Formativa; i risultati raggiunti saranno valutati, condivisi e diffusi tramite l'operato del Nucleo Interno di Valutazione.

Il terzo percorso proposto intende sostenere il percorso scolastico di tutti gli alunni, potenziando il dialogo educativo tra scuola, famiglia e diversi ordini di scuola.

In dettaglio

per rapporto scuola/famiglia:

Individuazione di strumenti finalizzati ad incentivare l'utilizzo del sito di Istituto, là dove sono disponibili PTOF, del Regolamento di Istituto, del Patto di corresponsabilità, del progetto educativo e delle modalità valutative.

Inserimento nel calendario degli appuntamenti e impegni annuali di una assemblea di genitori di metà percorso, al fine di valutare l'andamento scolastico dell'anno.

Utilizzazione dell'assemblea dei genitori di inizio anno per condividere l'impostazione del percorso scolastico, le strategie e gli strumenti didattici, in un'ottica di dialogo e



corresponsabilità educativa.

per rapporto tra scuole

Attuazione di progetti-ponte e laboratori finalizzati all'inclusione e alla continuità.

Collaborazione con Scuola secondaria di primo grado per monitoraggio a lungo termine degli esiti degli allievi della Scuola Primaria.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia**

Priorità

Promuovere lo sviluppo armonico del bambino in tutti i campi di esperienza, consolidando i prerequisiti linguistici e logici. Sostenere la conquista dell'autonomia e la maturazione dell'identità personale. Rafforzare il benessere emotivo-relazionale e l'alleanza educativa con le famiglie.

Traguardo

Raggiungere i traguardi per lo sviluppo della competenza previsti al termine del triennio, con focus su comunicazione e pensiero logico. Migliorare le competenze sociali e la regolazione emotiva. Garantire una transizione serena verso la Scuola Primaria.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**



Priorità

Invertire il trend negativo degli esiti INVALSI in Inglese, Italiano e Matematica. Ridurre la percentuale di alunni nelle fasce di fragilità (livelli 1 e 2) e colmare i divari di rendimento tra i diversi Plessi del Circolo per garantire equità formativa.

Traguardo

Ridurre significativamente la percentuale di studenti collocati ai livelli 1 e 2 in Inglese, Italiano e Matematica. Allineare progressivamente i punteggi medi della scuola ai riferimenti nazionali. Uniformare i risultati tra le sedi, riducendo la varianza tra le classi.

○ Risultati a distanza

Priorità

Consolidare il raccordo pedagogico e didattico con la Scuola Secondaria di I grado. Garantire la continuità dei percorsi formativi per sostenere il successo scolastico e il benessere degli alunni nel passaggio tra i due ordini di scuola, prevenendo la dispersione occulta.

Traguardo

Mantenere positivi gli esiti scolastici e l'inserimento relazionale degli ex alunni nel primo anno di Secondaria. Ridurre le criticità iniziali in italiano e matematica. Ottenere feedback strutturati e regolari sui risultati a distanza per calibrare l'offerta formativa della Primaria.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Inclusione e differenziazione



Condividere maggiormente le buone pratiche, compreso il pieno uso degli strumenti informatici per favorire l'inclusione e l'apprendimento. Attivare metodologie e strategie didattiche innovative per favorire l'inclusione. Redigere un protocollo di accoglienza per allievi stranieri.

○ **Continuità' e orientamento**

Aumentare il numero di incontri in corso di a.s. tra docenti di Primaria e Scuola secondaria di primo grado. Attivare percorsi didattici-ponte e progetti comuni. Attivare un monitoraggio sugli esiti di alunni delle scuole medie del territorio (progetto

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Coinvolgere maggiormente le famiglie nei processi educativi promossi dalla scuola. Valorizzare e promuovere nelle famiglie il ruolo e il lavoro del Consiglio di Circolo.

Attività prevista nel percorso: Potenziamento del dialogo educativo tra scuola/famiglia e del benessere scolastico.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
--	--------

Destinatari	Genitori
-------------	----------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------

	Genitori
--	----------



Responsabile

Dirigente scolastico, Fiduciarie di Plesso, corpo docente.
Ciascuna figura, a seconda delle proprie competenze, è impegnata a nel coinvolgimento delle famiglie per condividere e migliorare il percorso educativo e didattico, sia attraverso un dialogo costante con i singoli, che attraverso il coinvolgimento degli Organi Collegiali (Consiglio d'Interclasse e Consiglio di Circolo).

Risultati attesi

Maggiore partecipazione dei genitori agli Organi Collegiali.

Miglioramento nelle famiglie del grado di consapevolezza e condivisione del percorso scolastico degli allievi e della corresponsabilità educativa.

Migliore e più efficace utilizzo degli strumenti e delle opportunità che la scuola mette a disposizione delle famiglie (es. Sportello d'ascolto).

Attività prevista nel percorso: Non perdiamoli di vista

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Docenti di Scuola secondaria di primo grado

Responsabile

Dirigente scolastico, Responsabili di Istituto Inclusione e Continuità, corpo docente. Ciascuna figura, ciascuna per le proprie competenze, si impegna per implementare il sistema di monitoraggio dei risultati a distanza, attraverso una maggiore collaborazione con la Scuola secondaria di primo grado, a potenziare il dialogo educativo tra ordini di scuola e a migliorare il benessere scolastico degli studenti.



Risultati attesi

Migliore inserimento degli alunni nella Scuola superiore di primo grado.

Attivazione di percorsi didattici-ponte fra Primaria e Scuola Media.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

PRATICHE DIDATTICHE

Grazie alla rete di collaborazione con Enti e Istituzioni culturali del territorio e ai recenti finanziamenti PON, PNRR Scuola 4.0, PNRR D.M. 65 e D.M. 66 è stato possibile potenziare le competenze del personale interno e avviare pratiche didattiche innovative in ambito STEM, utilizzo di nuovi linguaggi e tecnologie, di potenziamento delle competenze linguistiche sia nella scuola dell'Infanzia che della scuola Primaria.

Nel Plesso di Salbertrand (Primaria) è da anni attivo un progetto di didattica montessoriana.

Una sintesi delle attività più recenti è reperibile sul sito istituzionale:

<https://direzionendidatticalambert.edu.it/comunicati/438-un-corso-di-inglese-realizzato-nellambito-dei-progetti-finanziati-dal-pnrr>

<https://direzionendidatticalambert.edu.it/notizie/430-la-scuola-in-prima-fila-viaggio-in-italia-e-uniniziativa-del-museo-nazionale-del-cinema-di-torino>

<https://direzionendidatticalambert.edu.it/notizie/424-il-giornale-tra-le-nuvole>

<https://direzionendidatticalambert.edu.it/notizie/302-formazione-personale-interno-scuola-40>

<https://direzionendidatticalambert.edu.it/notizie/431-avvio-seconda-edizione-corso-di-formazione-laboratorio-sul-campo-per-il-personale-docente>

<https://direzionendidatticalambert.edu.it/la-scuola/organizzazione/37-scuola-primaria-di-sestriere>

(Plesso polo per progetto INNOVAMAT)

MODELLO ORGANIZZATIVO

Nei Plessi di Oulx, Salbertrand e Claviere, per le classi in cui l'USP non ha potuto attivare formalmente il modello orario di 40 ore, come richiesto dalle famiglie, la DD Lambert è intervenuta in modo autonomo, attraverso l'utilizzo di docenti di potenziamento e finanziamenti comunali e



regionali, ampliando l'offerta formativa e inserendo tutti i pomeriggi mancanti, destinati prevalentemente ad attività di potenziamento, recupero e di laboratorio.

Nel Plesso di Cesana (Primaria) è in corso una sperimentazione di inserimento di pomeriggi aggiuntivi opzionali, in collaborazione con il Plesso di Claviere, che si conta di implementare per i prossimi anni scolastici, con l'attivazione del progetto High Schools, in collaborazione con i due Comuni interessati.

Con analoga modalità e grazie alla collaborazione con gli EE.LL. è stato possibile garantire la copertura del tempo mensa per tutti i rientri pomeridiani delle scuole Primarie con modello orario a 27 ore (28 per le classi quarte e quinte) con la presenza dei docenti e con il supporto dei giovani volontari del Servizio Civile Universale presenti in alcune sedi. Il momento del pasto consumato a scuola, oltre che un aiuto fornito alle famiglie e una attenzione alle particolari difficoltà di spostamento in contesto di alta montagna, diventa così per tutti gli studenti anche un momento formativo e di condivisione.

Grazie alla collaborazione e al contributo dei Comuni a Sestriere e a Oulx è stato possibile inserire il servizio di pre-scuola presso le due sedi di Primaria.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: OPEN: aule, classi e menti aperte

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Scuola non è un "edificio". È incontro, crescita, ascolto, relazione, prevenzione e cura del disagio, sviluppo di competenze, percorsi virtuosi, buone pratiche, sani stili di vita. Dunque per "far scuola" non necessariamente servono aule, strutture organizzative e strumenti tradizionali. Anzi, spesso sono proprio questi sistemi tradizionali di intendere il "far scuola" a ingabbiare la didattica e con essa i soggetti attivi della scuola: studenti e docenti. Il progetto OPEN nasce con l'intento di rompere questa gabbia, aprendo prima di tutto le classi, per costituire gruppi di lavoro diversificati e, a seconda dei casi, verticali per età, omogenei per livelli, impegnati sul recupero di carenze o sullo sviluppo di specifiche competenze, attraverso l'apprendimento cooperativo e l'educazione tra pari. OPEN dilata poi tempi e spazi, per realizzare esperienze didattiche di qualità, sia aprendo le aule ad un utilizzo condiviso e multiforme, introducendo in esse elementi tali da renderle autenticamente "ambiente digitale", sia trasformando i prati, i boschi, i parchi presenti sul territorio montano in cui le 7 scuole del Circolo è collocato, in spazi in cui insegnare a tutti, senza escludere nessuno, così che per tutti la scuola possa diventare un posto in cui hai voglia di stare e di tornare, nella consapevolezza che si può "fare scuola" anche



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

senza aule e "fare lezione" anche senza libri, ma che non si possono "far crescere" cittadini di domani senza ricorrere alla didattica esperienziale e quindi senza far vivere ai bambini di oggi, in un'atmosfera accogliente e rassicurante, esperienze inclusive, capaci di rafforzare l'autostima, far crescere competenze, stimolare abilità psicosociali e comunicative e di generare un clima positivo che si ripercuoterà non solo sul lavoro scolastico, ma nella vita a casa e nel mondo esterno. OPEN è pensato per tutte le 7 Primarie del Circolo, che si sviluppa in un territorio di alta montagna e che si caratterizza per la presenza significativa di piccole pluriclassi e di due grandi scuole. In ognuna di esse, in modo proporzionale rispetto al numero degli alunni, sarà allestita un'aula aperta, con postazioni di lavoro flessibili e con strumenti adatti allo sviluppo della realtà immersiva che possano sfruttare e ampliare l'utilizzo delle connessioni e delle dotazioni tecnologiche di cui la scuola è già oggi fornita (schermi, tablet, cablaggi). Ogni Plesso sarà inoltre dotato di materiali (tecnologici e non) idonei al trasferimento all'aperto della didattica, in luoghi "non aule", ma posti ideali in cui aprire le menti, promuovendo la cura di sé e dell'ambiente, la contemplazione della bellezza, la ricerca dell'armonia, la capacità di ascolto e quindi di parola, utilizzando il saper fare come guida e strada al saper essere. Premessa indispensabile alla buona riuscita del progetto OPEN è l'apertura mentale di tutti i docenti a nuove forme di didattica. Ad essi sono dunque destinati momenti di formazione, attraverso la partecipazione a convegni e fiere di settore (es. "Didacta"), visite a scuole innovative già operative e incontri tecnici, finalizzati sia al miglioramento della capacità di utilizzo della tecnologia presente nelle aule, che alla progettazione didattica e alla riflessione sui processi di apprendimento e di valutazione più idonei alla nuova impostazione metodologica richiesta da OPEN.

Importo del finanziamento

€ 88.302,31

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	12.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	33

● Progetto: Personale 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico nell'ambito della transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu .

Importo del finanziamento

€ 34.173,93



Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	44.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: STEM: Scopriamo Talenti Emergenti Multitasking

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

STEM e competenze multilinguistiche rappresentano la vera sfida educativa del presente e del futuro della nostra scuola. Il progetto, concepito in forma verticale sulle diverse classi della Primaria, con il coinvolgimento della intera comunità educante (personale scolastico e famiglie) mira ad aumentare nelle alunne e negli alunni l'interesse nello studio e nella pratica delle discipline scientifiche e delle lingue straniere, attraverso l'uso degli ambienti didattici innovativi e delle strumentazioni tecnologiche di nuova generazione messe recentemente a disposizione da PON e PNRR Scuola 4.0. Data l'età dei beneficiari degli interventi e le caratteristiche dell'Istituto, composto da tante piccole scuole, prevalentemente organizzate su pluriclassi e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

sezioni verticali, sarà privilegiato l'approccio ludico, il metodo cooperativo, la didattica esperienziale per piccoli gruppi anche composti da bambine e bambini di età differenti.

Importo del finanziamento

€ 49.716,80

Data inizio prevista

26/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento

Rinnovo sito istituzionale.

Realizzazione di spazi didattici innovativi (Infanzia). E' in programma un intervento su ogni Plesso.

Realizzazione di spazi didattici innovativi (Primaria). E' in programma un intervento su ogni Plesso.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Potenziamento delle competenze linguistiche e STEM per alunni e personale scolastico.

Potenziamento delle competenze digitali per alunni e personale scolastico.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

L'OFFERTA FORMATIVA.

La DD Lambert persegue le finalità generali e gli obiettivi curricolari e realizza le misure di riorganizzazione e qualificazione previsti dalla legislazione scolastica vigente, in particolare modo dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (D.Lgs n. 254/2012).

Ogni Istituto predispone il curriculum con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina. A partire dal curriculum di Istituto, i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione fra le discipline e alla loro possibile aggregazione in aree.

Il curriculum di Istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto. La costruzione del curriculum è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa.

Le Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione costituiscono il quadro di riferimento per la progettazione curricolare affidata alle scuole. Esse rappresentano la cornice all'interno della quale la comunità professionale è chiamata a operare specifiche scelte in relazione a contenuti, metodi, organizzazione e criteri di valutazione, in coerenza con i traguardi formativi previsti dal documento nazionale e sono state organizzate attraverso un Curriculum Verticale, al suo primo anno di sperimentazione (2024/2025).

LE SCUOLE DELL'INFANZIA

La DD Lambert si compone di 4 Scuole dell'Infanzia, dislocate nei Comuni di Cesana, Oulx, Sauze d'Oulx, Sestriere. Ad eccezione di Oulx, dove di norma sono presenti 3 sezioni, sono tutte



monosezioni, caratterizzate da numeri contenuti di bambini.

Le sezioni sono articolate in modo verticale e non per fasce di età omogenee e di norma lavorano tutte su "Tempo Pieno" (40 ore settimanali su 5 giorni).

L'attivazione del tempo scuola dipende dalla scelta operata dalla maggioranza dei genitori.

Indicazioni più puntuali sulle caratteristiche peculiari, orari, iniziative delle 4 scuole dell'Infanzia della DD Lambert possono essere reperite sul sito istituzionale:

<https://www.direzionedidatticalambert.edu.it/>

Caratteristiche e compiti della scuola dell'Infanzia.

La scuola dell'Infanzia, si rivolge a tutte le bambine e i bambini dai 3 ai 6 anni di età ed è la risposta al loro diritto all'educazione e alla cura, in coerenza con i principi di pluralismo culturale ed istituzionale presenti nella Costituzione della Repubblica, nella Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e nei documenti dell'Unione Europea. Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.

- Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile, sperimentare diversi ruoli e forme di identità: di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli. Gli obiettivi prevedono dunque di: rafforzare l'identità personale sotto il profilo corporeo, intellettuale, psicodinamico e affettivo, attraverso esperienze ludico motorie, cognitive, operative, pratiche e d'opportunità relazionali aperte e ricche di stimoli.
- Sviluppare l'autonomia significa avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; provare soddisfazione



nel fare da sé e saper chiedere aiuto o poter esprimere insoddisfazione e frustrazione elaborando progressivamente risposte e strategie; esprimere sentimenti ed emozioni; partecipare alle decisioni esprimendo opinioni, imparando ad operare scelte e ad assumere comportamenti e atteggiamenti sempre più consapevoli. Gli obiettivi prevedono dunque di: sviluppare le capacità di orientarsi e compiere scelte autonome in situazioni relazionali e normative.

- Acquisire competenze significa giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti; significa ascoltare, e comprendere, narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condivise; essere in grado di descrivere, rappresentare e immaginare, "ripetere", con simulazioni e giochi di ruolo, situazioni ed eventi con linguaggi diversi. Gli obiettivi prevedono dunque di: consolidare le abilità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche e intellettive, attraverso l'esplorazione, le ipotesi, la verifica e la riorganizzazione delle esperienze per ricostruire la realtà.
- Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; è primo esercizio di dialogo, fondato su reciprocità d'ascolto, attenzione alle diversità di genere, riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; fondamento di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Gli obiettivi prevedono dunque di: porre le basi per acquisire un comportamento eticamente orientato, aperto al futuro e rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura, attraverso l'acquisizione di regole condivise e della consapevolezza di diritti e doveri uguali per tutti. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.



Organizzazione e attività della scuola dell'Infanzia

L'organizzazione didattica prevede la presenza di due insegnanti su una sezione, alle quali si aggiunge per 1,5 ora settimanale l'insegnante di religione e, a seconda dei progetti attivati, anche esperti esterni o specialisti, soprattutto di attività motorie, lingue straniere e patois.

L'orario di insegnamento per i docenti della scuola d'Infanzia è costituito da venticinque ore settimanali. Le ore che i docenti dedicano alla programmazione, attuata in incontri collegiali, in tempi non coincidenti con l'orario delle lezioni. La programmazione costituisce un momento organizzativo fondamentale per garantire collegialità e unitarietà all'azione educativo-didattica dei docenti, stabilendo le modalità concrete, i percorsi e le procedure per lo svolgimento dell'insegnamento.

Nel corso dell'anno scolastico è previsto un piano di attività collegiali (Interplesso solo docenti e Interplesso con i rappresentanti dei genitori). Gli incontri di soli docenti sono programmati per discutere e confrontarsi sulle problematiche didattico - educative e/o organizzative del plesso.

La Scuola dell'Infanzia opera in relazione ai tempi, ai bisogni, agli interessi e alle motivazioni dei bambini, promuovendone le potenzialità.

L'organizzazione è flessibile ed è caratterizzata da fantasia e didattica; mira ad assicurare a tutti un'effettiva e concreta opportunità educativa, con un utilizzo significativo delle risorse disponibili e in accordo con le famiglie.

Si propone inoltre come ricco e significativo contesto di relazione, di cura e di apprendimento, favorendo un clima sociale positivo. Concorre inoltre all'educazione e allo sviluppo affettivo, sociale, psicomotorio, cognitivo e morale del bambino (identità, autonomia, competenze, cittadinanza).

La formazione delle personalità avviene attraverso:



- l'acquisizione di capacità e di competenze comunicative, espressive, logiche ed operative;
- l'equilibrata maturazione ed organizzazione delle competenze cognitive, affettive, morali e sociali;
- la realizzazione dell'uguaglianza delle opportunità educative;
- la valorizzazione delle differenze.

Le attività organizzate nell'ambito della giornata scolastica consentono di sviluppare specifiche ed efficaci esperienze di apprendimento ludico, volte a far acquisire e fare proprie le regole fondamentali del vivere in comunità. Il tempo scuola deve alternare momenti d'apprendimento/conquista/sperimentazione a momenti ludici, di riflessione e riposo. È un tempo scuola ricco di stimoli, di esperienze anche esterne che difficilmente i bambini potrebbero vivere in altri ambiti. Ai bambini viene data la possibilità di operare con creatività ed ingegno sulla realtà, in accordo con le necessità evolutive, attraverso l'osservazione, la manipolazione, l'esplorazione, la formulazione di ipotesi, la sperimentazione.

L'esperienza diventa occasione per attivare i processi di pensiero, approfondire e formalizzare gli apprendimenti, avviare il processo di simbolizzazione.

All'inizio dell'anno scolastico, i Collegi di plesso delineano il piano annuale dell'attività e la loro organizzazione in base alle esigenze degli alunni, alle competenze specifiche presenti nel plesso, alla programmazione di progetti e all'orario del tempo scuola.

Le attività programmate dal Collegio Docenti fanno riferimento ai Campi di Esperienza ed intendono i diversi ambiti del fare e dell'agire del bambino nei quali egli sviluppa l'apprendimento e persegue i traguardi formativi specifici della scuola. Inoltre, il Collegio Docenti annualmente approfondisce alcuni Campi di Esperienza mediante progetti d'ampliamento dell'offerta formativa, in base alle priorità individuate.



La scuola dell'Infanzia della DD Lambert per il triennio 22/25 ha definito la programmazione generale, le finalità e gli obiettivi curriculari in base ai documenti normativi ministeriali: "Indicazioni Nazionali per il curricolo per la scuola dell'Infanzia ed il primo ciclo d'istruzione".

Le linee programmatiche, l'individuazione degli obiettivi, le finalità educative sono comuni a tutti i quattro plessi.

Annualmente poi ogni plesso definisce il Piano annuale particolareggiato delle attività che integra la programmazione generale di Istituto. I laboratori d'intersezione, sono generalmente organizzati in spazi polivalenti durante la fascia oraria di presenza simultanea delle insegnanti nel rispetto della flessibilità organizzativa e didattica. Fanno parte dell'offerta formativa anche le uscite sul territorio e le uscite didattiche di più ampio respiro, riservate soprattutto per i bambini di cinque anni.

Nel dettaglio l'organizzazione della giornata scolastica è scandita dai seguenti momenti:

- accoglienza: è un tempo delimitato, denso di significato, nel quale l'insegnante riceve da parte di adulti e bambini una vasta gamma di informazioni, richieste e messaggi.
- attività di routine: sono azioni quotidiane (appello, calendario, incarichi, conversazioni, cura di sé, riordino...) e costituiscono il nucleo fondamentale per la strutturazione della dimensione spazio-temporale e per l'apprendimento delle prime regole del vivere sociale.
- gioco: permette ai bambini di imitare se stessi e gli adulti, assumere ruoli diversi, sperimentare comportamenti ed emozioni, utilizzare linguaggi anche simbolici, porre a confronto desiderio e realtà, immaginazione e dati di fatto.
- attività educativo/didattiche: vengono organizzate nelle aule, nel salone centrale, nei laboratori.
- attività nel gruppo omogeneo o misto consentono a bambini di diversa età di socializzare e di



esprimere conoscenze in relazioni e contesti differenti.

- pranzo e merenda: costituiscono momenti di grande concretezza di vita. In essi vengono trasmesse quotidianamente indicazioni e regole nutrizionali e comportamentali
- uscita: è per i bambini il tempo del saluto e dell'incontro con i propri familiari.

LE SCUOLE PRIMARIE

La DD Lambert si compone di 7 Scuole Primarie, dislocate nei Comuni di Bardonecchia, Cesana, Clavière, Oulx, Salbertrand, Sauze d'Oulx, Sestriere. Ad eccezione di Oulx e Bardonecchia, dove di norma sono presenti classi omogenee per età, sono tutte caratterizzate da pluriclassi con numeri contenuti di bambini.

Nell'a.s. 23/24 il tempo scuola prevalente è stato di 27 ore settimanali, articolato su 5 giorni, con due pomeriggi di rientro. Le 2 pluriclassi di Salbertrand e 4 classi di Oulx lavorano su "Tempo Pieno" (40 ore settimanali su 5 giorni, attivato con risorse garantite da USP, fondi regionali e comunali) e la pluriclasse di Clavière sperimenta un "Tempo Lungo" flessibile, con settimane a 40 ore con frequenza obbligatoria e altre a frequenza opzionale (nel periodo della stagione sciistica).

L'attivazione dei diversi tempi scuola dipende dalla scelta prevalente dei genitori, dall'organico assegnato dall'Ufficio Scolastico Territoriale. La presenza di classi più o meno numerose, specie nei Plessi di Bardonecchia e Oulx, dipende sia dall'assegnazione di organico, che dalla capienza e dal numero delle aule.

Indicazioni più puntuali sulle caratteristiche peculiari, orari, iniziative delle 7 scuole Primarie della DD Lambert possono essere reperite sul sito istituzionale:

<https://www.direzionedidatticalambert.edu.it/>



Caratteristiche e compiti della scuola Primaria.

La scuola Primaria, insieme alla scuola Secondaria di Primo Grado costituisce il primo ciclo d'istruzione, che ricopre un arco di tempo fondamentale per l'apprendimento e lo sviluppo dell'identità degli alunni, nel quale si pongono le basi e si acquisiscono gradualmente le competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e lungo l'intero arco della vita.

La finalità del primo ciclo è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona. Per realizzare tale finalità la scuola concorre, con altre istituzioni, alla rimozione di ogni ostacolo alla frequenza; cura l'accesso facilitato per gli alunni con disabilità; previene l'evasione dell'obbligo scolastico e contrasta la dispersione; valorizza i talenti e le inclinazioni di ciascuno; persegue con ogni mezzo il miglioramento della qualità del sistema di istruzione.

In questa prospettiva ogni scuola pone particolare attenzione ai processi di apprendimento di tutti gli alunni e di ciascuno di essi, li accompagna nell'elaborare il senso della propria esperienza, promuove la pratica consapevole della cittadinanza.

Articolazione dei cicli e periodi

La scuola Primaria, della durata di cinque anni, è articolata in un primo anno, raccordato con la scuola dell'infanzia e teso al raggiungimento delle strumentalità di base, e in due periodi didattici biennali. Essa mira all'acquisizione degli apprendimenti di base, come primo esercizio dei diritti costituzionali. Alle bambine e ai bambini che la frequentano offre l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose e di acquisire i saperi irrinunciabili. Si pone come scuola formativa che, attraverso gli alfabeti delle discipline, permette di esercitare differenti potenzialità di pensiero, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico.



Le competenze sviluppate nell'ambito delle singole discipline concorrono a loro volta alla promozione di competenze più ampie e trasversali, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale, nella misura in cui sono orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune.

Organizzazione della scuola Primaria

L'organizzazione didattica, a seconda delle esigenze dei vari plessi, è strutturata riservando una moderata prevalenza da parte di uno o due insegnanti su una classe. In alcune classi operano insegnanti specialisti (inglese), di sostegno ed educatori.

L'orario di insegnamento per i docenti della scuola primaria è costituito da ventiquattro ore settimanali, di cui ventidue ore di insegnamento e due ore dedicate alla programmazione, da attuarsi in incontri collegiali dei docenti di ciascun Team docente di classe, in tempi non coincidenti con l'orario delle lezioni.

A cadenza settimanale il team docenti si riunisce per programmare le azioni educativo-didattiche e per un confronto sulle strategie da adottare, in relazione alle esigenze della classe. La programmazione costituisce un momento organizzativo fondamentale per garantire collegialità e unitarietà all'azione educativo-didattica dei docenti, stabilendo le modalità concrete, i percorsi e le procedure per lo svolgimento dell'insegnamento.

Nel corso dell'anno scolastico è previsto un piano di attività collegiali (Interclasse solo docenti e Interclasse con i rappresentanti dei genitori). Gli incontri di soli docenti sono programmati per discutere e confrontarsi sulle problematiche didattico - educative e/o organizzative del plesso.

Le singole discipline vengono affidate ad ogni insegnante a seconda dell'organizzazione predisposta dal plesso, cercando di utilizzare al meglio le competenze e le esperienze personali di ogni singolo docente, garantendo per quanto possibile la continuità didattica.

I docenti operano secondo un'ottica di interdisciplinarietà, presupposto dell'educazione integrale del



bambino. La cultura non consiste solamente nella conoscenza dei contenuti tipici di una disciplina, ma nella conoscenza viva "di un sapere collegato" che assegna proprio alle discipline un compito fondamentale nel lavoro di mediazione culturale della scuola Primaria.

Le finalità didattiche generali e gli obiettivi delle singole discipline della Scuola Primaria fanno riferimento alle *Indicazioni Nazionali* del 2012 e sono state organizzate attraverso un Curricolo verticale, al suo primo anno di sperimentazione (2024/25).

In tutti i plessi vengono attivati progetti specifici per l'ampliamento dell'offerta formativa.

L'Attività Alternativa all'IRC viene organizzata in base alle esigenze e caratteristiche delle singole classi.

Pur riaffermando la funzione basilare della classe in termini di centro stabile di relazioni socioculturali, la scuola, nell'ottica di un costante e sempre maggiore impegno a rispondere positivamente alle diverse esigenze dei bambini, si impegna a ridurre la rigidità interna delle classi, offrendo agli allievi momenti organizzati, flessibili, d'individualizzazione dell'insegnamento e momenti di esperienza laboratoriale, utilizzando le risorse interne ed esterne della scuola.

In tale prospettiva le pluriclassi dei plessi più piccoli rappresentano il contesto ideale in cui far esperienza di *peer education*, di aree di sviluppo prossimale e di attività *multi age* e rappresentano un modello e uno stimolo anche per i plessi numericamente più importanti, ma ancora organizzati per classi omogenee.

Poiché inoltre la "Scuola" non è mai solo un "edificio", ma è incontro, crescita, ascolto, relazione, prevenzione e cura del disagio, sviluppo di competenze, percorsi virtuosi, buone pratiche, sani stili di vita, per far scuola non sempre servono aule, la DD Lambert, in stretta collaborazione con il territorio, si sta impegnando in questi anni a dilatare non solo i tempi, ma anche gli spazi del "fare scuola", realizzando sempre più numerose esperienze didattiche di qualità, soprattutto pomeridiane, di qualità e trasformare prati, boschi, biblioteche, piste da sci o campetti da calcio in aule in cui insegnare a tutti, senza escludere nessuno, così che per tutti la scuola possa diventare un posto in cui hai voglia di tornare.



La scelta di "portare la scuola al di fuori delle sue mura" negli anni della pandemia Covid si è rivelata anche "scelta di salute", che a suo tempo ha consentito di mantenere i contagi entro soglie minime, ma che, per l'efficacia dimostrata anche nella gestione della didattica, è stata mantenuta nel triennio 22/25 anche oltre il periodo emergenziale.

Le attività della scuola Primaria

Le attività programmate dal Collegio dei Docenti della scuola Primaria fanno riferimento ai già citati documenti ministeriali che costituiscono il quadro di riferimento per la progettazione curricolare affidata alle scuole. Il Collegio dei Docenti elabora curricoli con scelte specifiche relative a contenuti, metodi, organizzazione e valutazione coerenti con i traguardi formativi previsti dalle Indicazioni Nazionali.

Nella scuola Primaria le discipline sono raggruppate in "ambiti disciplinari" ognuno dei quali è affidato ad uno dei docenti contitolari. Il Collegio dei Docenti, considerando la situazione eterogenea dell'Istituto rispetto all'organizzazione modulare, ha ritenuto opportuno non deliberare un'unica aggregazione delle discipline per ambiti, da imporre a tutti i team di docenti dell'Istituto, ma ha stabilito che ogni team proponga singolarmente la suddivisione degli ambiti in quanto ciò consente un migliore utilizzo delle competenze e delle esperienze professionali.

La recente innovazione in ambito di valutazione ha reso necessaria una profonda riflessione sulla programmazione per ambiti disciplinari e il Collegio ha lavorato intensamente per una sua organizzazione omogenea e condivisa. Il prodotto di tale completa riorganizzazione e della definizione di un Curricolo verticale di Istituto è a disposizione delle famiglie sul sito istituzionale:

<https://direzionendidatticalambert.edu.it/notizie/475-per-prepararci-alle-schede-di-valutazione>

<https://direzionendidatticalambert.edu.it/allegati/all/2593-allegato-a-modello-declinato-dd-lambert-maggio-2025.pdf>

<https://direzionendidatticalambert.edu.it/allegati/all/2846-curricoli-primaria-e-infanzia-trinchero-per-la-lambert.pdf>





Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
OULX - REG. SOTTO LA ROCCA	TOAA13701R
OULX - CESANA	TOAA13702T
OULX - SAUZE D'OULX	TOAA13703V
OULX - SESTRIERE P. MICHELETTI	TOAA13704X

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di



conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
D.D. OULX	TOEE137001
D.D. OULX - CAP.	TOEE137012
D.D.OULX-BARDONECCHIA D.FONTAN	TOEE137045
D.D.OULX - CESANA TORINESE	TOEE137056
D.D.OULX - CLAVIERE	TOEE137067
D.D.OULX - SALBERTRAND	TOEE137089
D.D.OULX - SAUZE D'OULX	TOEE13709A
D.D.OULX - SESTRIERE	TOEE13710C

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni



e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

D.D. OULX

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: OULX - REG. SOTTO LA ROCCA TOAA13701R

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: OULX - CESANA TOAA13702T

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: OULX - SAUZE D'OULX TOAA13703V

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA



Quadro orario della scuola: OULX - SESTRIERE P. MICHELETTI TOAA13704X

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: D.D. OULX - CAP. TOEE137012

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: D.D.OULX-BARDONECCHIA D.FONTAN TOEE137045

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: D.D.OULX - CESANA TORINESE TOEE137056

27 ORE SETTIMANALI



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: D.D.OULX - CLAVIERE TOEE137067

27 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 1 ORE

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: D.D.OULX - SALBERTRAND TOEE137089

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 1 ORE

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: D.D.OULX - SAUZE D'OULX TOEE13709A

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: D.D.OULX - SESTRIERE TOEE13710C



27 ORE SETTIMANALI

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

I progetti afferenti all'insegnamento trasversale di educazione civica, messi in atto nei singoli Plessi e coordinati dalla Referente di Istituto, prevedono in media 1 ora settimanale, suddivisa fra i vari insegnamenti e, a seconda dei progetti, cumulabile in moduli periodici di più ore.

Approfondimento

PRECISAZIONI

Nel Plesso di Salbertrand, benché l'USR abbia autorizzato 1 tempo pieno per una pluriclasse e 1 tempo a 27 ore per l'altra pluriclasse, al fine di venire incontro alle esigenze delle famiglie, molte delle quali straniere e con grande necessità di fruire di un tempo scuola ampio, anche per una più efficace integrazione e per ottimizzare il lavoro di un Plesso così piccolo, con risorse interne è garantito un unico orario a 40 ore per tutti gli alunni.

Nel Plesso di Claviere, per poter mantenere attivo il progetto di potenziamento linguistico transfrontaliero, con la vicina scuola francese di Montgenèvre (in allegato), benché non sia stata chiesta l'attivazione di un tempo scuola a 40 ore, con risorse interne è attivato un tempo lungo, da lunedì a venerdì, dalle ore 8.30 alle ore 16.00.

In tutte le classi in cui è attivo un orario a 27 ore, che prevede una articolazione su 5 giorni, con 2 rientri pomeridiani, al lunedì e al mercoledì (3 rientri, con l'aggiunta del giovedì per le classi quarte e quinte che vedono l'inserimento dell'ora aggiuntiva di educazione motoria con docente specialista, come da indicazioni ministeriali), al fine di andare incontro alle esigenze delle famiglie e per ovviare ai problemi logistici, di trasferimento scuola/casa in condizioni meteo avverse o verso borgate lontane, è prevista per gli alunni la possibilità di restare a scuola e di consumare il pasto con l'assistenza del personale scolastico e, là dove presenti, dei volontari del Servizio Civile Universale.

Per i giovani allievi atleti è in vigore una specifica Carta, che garantisce loro la possibilità di conciliare



i tempi scuola con l'attività sportiva.

Allegati:

Scuola d'Altitude.pdf



Curricolo di Istituto

D.D. OULX

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

In allegato il curricolo verticale attivo dall'anno scolastico 24/25.

Allegato:

Curricolo verticale INFANZIA e PRIMARIA.pdf

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Cittadinanza responsabile

Sono attivati nei singoli Plessi o su tutto l'Istituto progetti di inclusione, di educazione alla cittadinanza attiva e di conoscenza della Costituzione, alla Pace, alla solidarietà, alla cooperazione, di sensibilizzazione alimentare (anche con i progetti "Frutta e Verdura nelle scuole" e "Latte nelle scuole") e ambientale, con figure di coordinamento per ogni ambito, così come dettagliato nell'organigramma annuale pubblicato sul sito di Istituto.

<https://direzionededidatticalambert.edu.it/la-scuola/organizzazione/38-organigramma>

In tutti i Plessi, grazie alla collaborazione con i Comandi locali dei Vigili del Fuoco, con le Polizie municipali e le locali stazioni di Polizia, Carabinieri e Guardia di finanza sono attivati incontri periodici dedicati alle varie forme di sicurezza, adeguati all'età dei giovani e



giovanissimi interlocutori.

Nel Plesso di Bardonecchia è presente il Consiglio Comunale dei Ragazzi.

E' in corso una attività propedeutica alla ricostituzione del Consiglio Comunale dei Ragazzi nel Comune di Oulx, che veda la possibilità di partecipazione, accanto agli studenti delle scuole Medie, anche degli studenti delle classi quarte e quinte della Primaria.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il

- Il sé e l'altro



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

patrimonio artistico e culturale.

- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Dettaglio Curricolo plesso: OULX - REG. SOTTO LA ROCCA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola



Si faccia riferimento al Curricolo verticale di Istituto.

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Educazione civica all'Infanzia

Nella scuola dell'Infanzia la cittadinanza è stata inserita tra le sue finalità educative dal 2008 con il D.L. 137/08, che ha introdotto l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado. La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità. (Tratto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)

L'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'Infanzia prevede l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna



progressione in ragione dell'età e dell'esperienza. (Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica 6/2020).

Questi i temi portanti sui quali verranno centrate le attività didattiche dei Plessi:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. CITTADINANZA DIGITALE

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Dettaglio Curricolo plesso: OULX - CESANA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Si faccia riferimento al Curricolo verticale di Istituto.

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Educazione civica all'Infanzia

Nella scuola dell'Infanzia la cittadinanza è stata inserita tra le sue finalità educative dal 2008 con il D.L. 137/08, che ha introdotto l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado. La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è



fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità. (Tratto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)

L'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'Infanzia prevede l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza. (Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica 6/2020).

Questi i temi portanti sui quali verranno centrate le attività didattiche dei Plessi:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. CITTADINANZA DIGITALE



Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



Dettaglio Curricolo plesso: OULX - SAUZE D'OULX

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Si faccia riferimento al Curricolo verticale di Istituto.

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Educazione civica all'Infanzia

Nella scuola dell'Infanzia la cittadinanza è stata inserita tra le sue finalità educative dal 2008 con il D.L. 137/08, che ha introdotto l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado. La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità. (Tratto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)

L'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'Infanzia prevede l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle



Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza. (Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica 6/2020).

Questi i temi portanti sui quali verranno centrate le attività didattiche dei Plessi:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. CITTADINANZA DIGITALE

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Dettaglio Curricolo plesso: OULX - SESTRIERE P. MICHELETTI

SCUOLA DELL'INFANZIA



Curricolo di scuola

Si faccia riferimento al Curricolo verticale di Istituto.

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Educazione civica all'Infanzia

Nella scuola dell'Infanzia la cittadinanza è stata inserita tra le sue finalità educative dal 2008 con il D.L. 137/08, che ha introdotto l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado. La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità. (Tratto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)

L'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'Infanzia prevede l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante



approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza. (Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica 6/2020).

Questi i temi portanti sui quali verranno centrate le attività didattiche dei Plessi:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. CITTADINANZA DIGITALE

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.	● Il sé e l'altro ● Il corpo e il movimento ● Immagini, suoni, colori ● I discorsi e le parole ● La conoscenza del mondo
Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	● Il sé e l'altro ● Il corpo e il movimento ● Immagini, suoni, colori ● I discorsi e le parole ● La conoscenza del mondo



Competenza

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Dettaglio Curricolo plesso: D.D. OULX - CAP.

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Si faccia riferimento al Curricolo verticale di Istituto.

Dettaglio Curricolo plesso: D.D.OULX-BARDONECCHIA



D.FONTAN

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Si faccia riferimento al Curricolo verticale di Istituto.

Dettaglio Curricolo plesso: D.D.OULX - CESANA TORINESE

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Si faccia riferimento al Curricolo verticale di Istituto.

Dettaglio Curricolo plesso: D.D.OULX - CLAVIERE

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola



Si faccia riferimento al Curricolo verticale di Istituto.

Dettaglio Curricolo plesso: D.D.OULX - SALBERTRAND

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Si faccia riferimento al Curricolo verticale di Istituto.

Dettaglio Curricolo plesso: D.D.OULX - SAUZE D'OULX

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Si faccia riferimento al Curricolo verticale di Istituto.

Dettaglio Curricolo plesso: D.D.OULX - SESTRIERE



SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Si faccia riferimento al Curricolo verticale di Istituto.

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

Viene qui inserito il curriculum verticale di Educazione civica elaborato dall'Istituto sulla scorta delle nuove indicazioni ministeriali.

Allegato:

Curricolo di EDUCAZIONE CIVICA.pdf



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: D.D. OULX (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA PRIMARIA

○ Attività n° 1: CORSI DI INGLESE MADRELINGUA, ORA DI FRANCESE CURRICOLARE E CERTIFICAZIONI CAMBRIDGE E DELF

PREMESSA

Lo studio delle lingue straniere o lingue di minoranza (inglese, francese, moduli di spagnolo, moduli di patois occitano) è già avviato, in forma ludica, spesso abbinato al canto e alla danza, fin dalla scuola dell'Infanzia.

DETTAGLIO

Nelle scuole Primarie vengono periodicamente attivati corsi gratuiti di lingua inglese sia in orario curricolare che extracurricolare e in periodo estivo, con docente madrelingua, attraverso finanziamenti PNRR e di EE.LL.

Grazie al finanziamento PNRR D.M. 65 è stato formato un buon numero di docenti sulla metodologia CLIL, applicata in Primaria sia in lingua inglese che il lingua francese.

In tutte le scuole Primarie è inserita un'ora di francese settimanale, in orario curricolare.

Nella scuola Primaria di Oulx il francese è insegnato anche da docente madrelingua con



metodologia CLIL.

Nella scuola Primaria Clavière è da tempo attivo un corso di potenziamento della lingua francese per studenti italiani e di potenziamento della lingua italiana per gli studenti transfrontalieri dell'Ecole Publique de Montgenèvre (Francia).

Dall'a.s. 25/26 il progetto di potenziamento linguistico dell'italiano per allievi è esteso anche alla scuola dell'Infanzia di Cesana Torinese.

Con questa scuola è attivo un progetto di scambio in presenza e partenariato (Scuola d'Altitude).

In collaborazione con l'IISS Des Ambrois, attraverso percorsi di FSL (Formazione Scuola Lavoro, già PTCO), sono attivati corsi pomeridiani gratuiti in orario extracurricolare di potenziamento della lingua inglese e francese per gli studenti della classi quarte e quinte, per la preparazione alle prime certificazioni linguistiche (Cambridge e DELF).

Nella scuola Primaria di Salbertrand è attivo da tempo un progetto di scambio a distanza, linguistico (lingua inglese) e culturale, con la scuola di Elerai in Tanzania.

<https://direzionedidatticalambert.edu.it/notizie/95-star-bene-insieme-scuola-primaria-di-salbertrand>

<https://direzionedidatticalambert.edu.it/notizie/169-la-ddlambert-e-aperta-al-mondo>

Sono attivati percorsi di italiano L2 per gli studenti stranieri presenti nei vari Plessi.

In alcuni Plessi (attualmente Cesana e Claviere) vengono periodicamente ospitati, specie nel periodo invernale, studenti inglesi per il perfezionamento della lingua italiana. Si tratta di scambi preziosi che consentono il potenziamento linguistico reciproco (italiano e inglese) di tutti gli studenti coinvolti.

Scambi culturali internazionali

Virtuali



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche
- Progettualità eTwinning
- Gemellaggi virtuali
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Progetto

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM: Scopriamo Talenti Emergenti Multitasking

Approfondimento:

In Allegato il progetto tranfrontaliero Cesana/Clavière/Montegenèvre: Scuola d'Altitude.

Allegato:



L'OFFERTA FORMATIVA

**Azioni per lo sviluppo dei processi di
internazionalizzazione**

PTOF 2025 - 2028

Progetto Scuola d'Altitude e Progetto Italiano per tutte - i.pdf



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

D.D. OULX (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Formazione STEM per le scuole dell'Infanzia**

Sono stati attivati corsi interni di formazione per il personale docente finalizzati al miglior utilizzo delle nuove strumentazioni didattiche (robotica, active floor, penne e stampanti 3D...) acquistate attraverso finanziamento PON.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici



Azione n° 2: Formazione STEM per le scuole della Primaria

Sono stati attivati corsi interni di formazione per il personale scolastico (docenti e ATA) finalizzati al miglior utilizzo delle nuove strumentazioni didattiche (robotica, active floor, penne e stampanti 3D ecc...) acquistate attraverso finanziamento PNRR 4.0.

Il dettaglio è riportato sul sito di Istituto:

<https://direzionendidatticalambert.edu.it/notizie/302-formazione-personale-interno-scuola-40>

<https://direzionendidatticalambert.edu.it/notizie/367-formazione-personale-interno-scuola-40>

Sono inoltre stati attivati corsi di potenziamento delle competenze STEM e di creatività digitale, in orario scolastico ed extrascolastico e in periodo estivo per studenti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Dettaglio plesso: D.D. OULX



SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: Formazione STEM per le scuole dell'Infanzia**

Sono stati attivati corsi interni di formazione per il personale docente finalizzati al miglior utilizzo delle nuove strumentazioni didattiche (robotica, active floor, penne e stampanti 3D...) acquistate attraverso finanziamento PON.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ **Azione n° 2: Formazione STEM per le scuole della Primaria**

Sono stati attivati corsi interni di formazione per il personale scolastico (docenti e ATA) finalizzati al miglior utilizzo delle nuove strumentazioni didattiche (robotica, active floor, penne e stampanti 3D ecc...) acquistate attraverso finanziamento PNRR 4.0.

Il dettaglio è riportato sul sito di Istituto:

<https://direzionedidatticalambert.edu.it/notizie/302-formazione-personale-interno-scuola-40>

<https://direzionedidatticalambert.edu.it/notizie/367-formazione-personale-interno-scuola-40>

Sono inoltre stati attivati corsi di potenziamento delle competenze STEM e di creatività digitale, in orario scolastico ed extrascolastico e in periodo estivo per studenti.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Per la Pace e con la cura

Adesione al programma della Rete delle Scuole di Pace. Educazione alla Pace. Educazione civica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze di cittadinanza attiva.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Aule**

Aule per didattica innovativa

Aula generica

● Potenziamento lingue (francese e inglese)

Potenziamento della lingua inglese e della lingua francese, in orario scolastico ed extrascolastico, con studenti in FSL, docenti madre lingua, specialisti ed esperti. Gli studenti delle classi quarte e quinte, se lo desiderano, possono accedere alle Certificazioni linguistiche DELF e Cambridge, con esami organizzati nelle sedi scolastiche, con il supporto logistico della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Il focus primario resta il consolidamento delle competenze di base e dell'effetto scuola in tutto il Circolo: si punta a formare cittadini autonomi, valorizzando le



certificazioni linguistiche e l'inclusione come leve di cittadinanza attiva. Gli investimenti PNRR devono essere messi a frutto per il miglioramento dei risultati scolastici.

Traguardo

Riuscire a definire modalità efficaci per ottenere una sistematica raccolta dei fabbisogni formativi di tutti gli alunni, con strumenti di indagine più rigorosi e condivisi, per arrivare al conseguimento di risultati didattici omogenei, superando anche il rischio di isolamento professionale tra i Plessi più lontani.

○ Risultati a distanza

Priorità

Consolidare il raccordo pedagogico e didattico con la Scuola Secondaria di I grado. Garantire la continuità dei percorsi formativi per sostenere il successo scolastico e il benessere degli alunni nel passaggio tra i due ordini di scuola, prevenendo la dispersione occulta.

Traguardo

Mantenere positivi gli esiti scolastici e l'inserimento relazionale degli ex alunni nel primo anno di Secondaria. Ridurre le criticità iniziali in italiano e matematica. Ottenere feedback strutturati e regolari sui risultati a distanza per calibrare l'offerta formativa della Primaria.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche.

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Aule informatica mobili
	Aule polifunzionali
Aule	Aule per didattica innovativa
	Aula generica

● La settimana delle scienze

Festival di presentazioni di progetti e approfondimenti scientifici, gestiti dagli alunni, aperti al territorio, secondo metodologia montessoriana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Il focus primario resta il consolidamento delle competenze di base e dell'effetto scuola in tutto il Circolo: si punta a formare cittadini autonomi, valorizzando le certificazioni linguistiche e l'inclusione come leve di cittadinanza attiva. Gli investimenti PNRR devono essere messi a frutto per il miglioramento dei risultati scolastici.

Traguardo

Riuscire a definire modalità efficaci per ottenere una sistematica raccolta dei fabbisogni formativi di tutti gli alunni, con strumenti di indagine più rigorosi e condivisi, per arrivare al conseguimento di risultati didattici omogenei, superando anche il rischio di isolamento professionale tra i Plessi più lontani.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Invertire il trend negativo degli esiti INVALSI in Inglese, Italiano e Matematica. Ridurre la percentuale di alunni nelle fasce di fragilità (livelli 1 e 2) e colmare i divari di rendimento tra i diversi Plessi del Circolo per garantire equità formativa.

Traguardo

Ridurre significativamente la percentuale di studenti collocati ai livelli 1 e 2 in Inglese, Italiano e Matematica. Allineare progressivamente i punteggi medi della scuola ai riferimenti nazionali. Uniformare i risultati tra le sedi, riducendo la varianza tra le classi.



Risultati attesi

Miglioramento delle competenze scientifiche. Miglioramento del grado di autonomia e di sicurezza degli alunni.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Aule informatica mobili
	Aule polifunzionali
Aule	Aule per didattica innovativa

● **Progetto Gran Bosco**

Attività fisiche e di studio dell'ambiente nel Gran Bosco di Salbertrand (Parco Alpi Cozie).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Il focus primario resta il consolidamento delle competenze di base e dell'effetto scuola in tutto il Circolo: si punta a formare cittadini autonomi, valorizzando le certificazioni linguistiche e l'inclusione come leve di cittadinanza attiva. Gli investimenti PNRR devono essere messi a frutto per il miglioramento dei risultati scolastici.

Traguardo

Riuscire a definire modalità efficaci per ottenere una sistematica raccolta dei fabbisogni formativi di tutti gli alunni, con strumenti di indagine più rigorosi e condivisi, per arrivare al conseguimento di risultati didattici omogenei, superando anche il rischio di isolamento professionale tra i Plessi più lontani.

Risultati attesi

Miglioramento delle conoscenze in campo ambientale. Miglioramento dello stile di vita.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Aree esterne (Parco naturale ed Ecomuseo)



Aule

Spazio ecomuseale di Salbertrand

● SCUOLA d'ALTITUDE

Gemellaggio tra la Scuola primaria di Clavière, la Scuola dell'Infanzia di Cesana e l'Ecole maternelle e primaire di Montgenevre. Lezioni di attività sportive sulla neve in Francia e in Italia. Lingua veicolare francese e inglese. Lezioni di educazione ambientale in Italia. Lingua veicolare italiano. Metodologia CLIL. Certificazioni linguistiche francese per alunni italiani. Potenziamento della lingua italiana per alunni francesi nei periodi di sospensione delle lezioni settimanali (mercoledì) e annuali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola



dell'infanzia

Priorità

Promuovere lo sviluppo armonico del bambino in tutti i campi di esperienza, consolidando i prerequisiti linguistici e logici. Sostenere la conquista dell'autonomia e la maturazione dell'identità personale. Rafforzare il benessere emotivo-relazionale e l'alleanza educativa con le famiglie.

Traguardo

Raggiungere i traguardi per lo sviluppo della competenza previsti al termine del triennio, con focus su comunicazione e pensiero logico. Migliorare le competenze sociali e la regolazione emotiva. Garantire una transizione serena verso la Scuola Primaria.

Risultati attesi

Aumento competenze linguistiche. Certificazioni linguistiche A1/A2

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● SITO ISTITUZIONALE. Attività aggiornate in tempo reale.

Tutte le altre attività di ampliamento dell'offerta formativa sono dettagliate e vengono aggiornate in tempo reale sul sito istituzionale:

<https://direzionedidatticalambert.edu.it/didattica/offerta-formativa>

<https://direzionedidatticalambert.edu.it/menu/7>

<https://direzionedidatticalambert.edu.it/didattica/schede>

<https://direzionedidatticalambert.edu.it/didattica/progetti>



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia**

Priorità

Promuovere lo sviluppo armonico del bambino in tutti i campi di esperienza, consolidando i prerequisiti linguistici e logici. Sostenere la conquista dell'autonomia e la maturazione dell'identità personale. Rafforzare il benessere emotivo-



relazionale e l'alleanza educativa con le famiglie.

Traguardo

Raggiungere i traguardi per lo sviluppo della competenza previsti al termine del triennio, con focus su comunicazione e pensiero logico. Migliorare le competenze sociali e la regolazione emotiva. Garantire una transizione serena verso la Scuola Primaria.

○ Risultati a distanza

Priorità

Consolidare il raccordo pedagogico e didattico con la Scuola Secondaria di I grado. Garantire la continuità dei percorsi formativi per sostenere il successo scolastico e il benessere degli alunni nel passaggio tra i due ordini di scuola, prevenendo la dispersione occulta.

Traguardo

Mantenere positivi gli esiti scolastici e l'inserimento relazionale degli ex alunni nel primo anno di Secondaria. Ridurre le criticità iniziali in italiano e matematica. Ottenere feedback strutturati e regolari sui risultati a distanza per calibrare l'offerta formativa della Primaria.

Risultati attesi

Innalzamento del successo formativo degli allievi. Coinvolgimento delle famiglie e del territorio.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Sia risorse interne che risorse esterne



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● INNOVAMAT

La scuola Primaria di Sestriere è sede polo sperimentale dello studio innovativo della matematica, secondo il progetto INNOVAMAT.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Il focus primario resta il consolidamento delle competenze di base e dell'effetto scuola in tutto il Circolo: si punta a formare cittadini autonomi, valorizzando le certificazioni linguistiche e l'inclusione come leve di cittadinanza attiva. Gli investimenti PNRR devono essere messi a frutto per il miglioramento dei risultati scolastici.

Traguardo

Riuscire a definire modalità efficaci per ottenere una sistematica raccolta dei fabbisogni formativi di tutti gli alunni, con strumenti di indagine più rigorosi e



condivisi, per arrivare al conseguimento di risultati didattici omogenei, superando anche il rischio di isolamento professionale tra i Plessi più lontani.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Invertire il trend negativo degli esiti INVALSI in Inglese, Italiano e Matematica. Ridurre la percentuale di alunni nelle fasce di fragilità (livelli 1 e 2) e colmare i divari di rendimento tra i diversi Plessi del Circolo per garantire equità formativa.

Traguardo

Ridurre significativamente la percentuale di studenti collocati ai livelli 1 e 2 in Inglese, Italiano e Matematica. Allineare progressivamente i punteggi medi della scuola ai riferimenti nazionali. Uniformare i risultati tra le sedi, riducendo la varianza tra le classi.

○ Risultati a distanza

Priorità

Consolidare il raccordo pedagogico e didattico con la Scuola Secondaria di I grado. Garantire la continuità dei percorsi formativi per sostenere il successo scolastico e il benessere degli alunni nel passaggio tra i due ordini di scuola, prevenendo la dispersione occulta.

Traguardo

Mantenere positivi gli esiti scolastici e l'inserimento relazionale degli ex alunni nel primo anno di Secondaria. Ridurre le criticità iniziali in italiano e matematica. Ottenere feedback strutturati e regolari sui risultati a distanza per calibrare l'offerta formativa della Primaria.



Risultati attesi

Miglioramento complessivo delle competenze logico-matematiche

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Sia risorse interne che risorse esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Aule polifunzionali
Aule	Aule per didattica innovativa

● Biblioteca vivente

Il progetto, nato su modello della prima Biblioteca Vivente realizzata a Copenaghen nel 1993 è una biblioteca non fatta di libri di carta, ma di persone, le cui memorie e storie diventano racconto, prima presentato agli studenti della scuola Primaria di Oulx e poi trasformati in brevi video-interviste inserite su una piattaforma dedicata, ospitata sul sito istituzionale. Si tratta di un lavoro corale, reso possibile dalla disponibilità e generosità di tanti cittadini e cittadine di Oulx, che hanno voluto dedicare agli studenti della Lambert un po' del proprio tempo e tanti ricordi. Un viaggio nella memoria, che a oggi conta 31 "libri viventi", ma che intende crescere con il tempo, allargandosi a tutto il territorio dell'Alta Valle su cui opera la Direzione Didattica. La Biblioteca Vivente è accessibile dal sito istituzionale:
<https://view.genially.com/664d10ae764a560015b0cc4b/presentation-biblioteca-vivente>



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Consolidare il raccordo pedagogico e didattico con la Scuola Secondaria di I grado. Garantire la continuità dei percorsi formativi per sostenere il successo scolastico e il benessere degli alunni nel passaggio tra i due ordini di scuola, prevenendo la dispersione occulta.



Traguardo

Mantenere positivi gli esiti scolastici e l'inserimento relazionale degli ex alunni nel primo anno di Secondaria. Ridurre le criticità iniziali in italiano e matematica. Ottenere feedback strutturati e regolari sui risultati a distanza per calibrare l'offerta formativa della Primaria.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze di cittadinanza attiva, di tutela ambientale e della memoria collettiva.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Aule informatica mobili
	Aule polifunzionali
Aule	Aule per didattica innovativa

● Carta dei Diritti e dei Doveri dei Giovani Allievi Atleti

Il Collegio Docenti della DD Lambert, ritenendo importante avviare tutti i giovani e giovanissimi alla pratica sportiva, per la tutela della salute, lo sviluppo della socialità e l'acquisizione di un sano stile di vita, senza che tale pratica debba già essere intesa come attività agonistica, si impegna a promuovere lo sport all'interno dell'attività didattica, così come dettagliato nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Lo stesso Collegio Docenti, inoltre, nella consapevolezza che



alcuni giovani allievi sportivi possano già essere impegnati anche nella pratica sportiva di livello agonistico e che tale attività possa comportare un impegnativo calendario di allenamenti e di gare, al fine di poter consentire una migliore conciliazione tra l'attività scolastica e quella sportivo/agonistica, ha predisposto e approvato una "Carta dei Diritti e dei Doveri dei Giovani Allievi Atleti", che prevede la sottoscrizione di un reciproco e formale impegno da parte della Scuola, della Famiglia e -per suo tramite- del giovane studente sportivo. Destinatari di tale Carta sono gli allievi iscritti a Sci Club e/o altre Federazioni Sportive, che praticano attività sportiva a livello agonistico. Il documento è reperibile sul sito istituzionale:

<https://direzionededidatticalambert.edu.it/allegati/all/1519-carta-diritti-doveri-allievi-sportivi.pdf>

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Promuovere lo sviluppo armonico del bambino in tutti i campi di esperienza, consolidando i prerequisiti linguistici e logici. Sostenere la conquista dell'autonomia e la maturazione dell'identità personale. Rafforzare il benessere emotivo-relazionale e l'alleanza educativa con le famiglie.

Traguardo

Raggiungere i traguardi per lo sviluppo della competenza previsti al termine del triennio, con focus su comunicazione e pensiero logico. Migliorare le competenze



sociali e la regolazione emotiva. Garantire una transizione serena verso la Scuola Primaria.

○ Risultati a distanza

Priorità

Consolidare il raccordo pedagogico e didattico con la Scuola Secondaria di I grado. Garantire la continuità dei percorsi formativi per sostenere il successo scolastico e il benessere degli alunni nel passaggio tra i due ordini di scuola, prevenendo la dispersione occulta.

Traguardo

Mantenere positivi gli esiti scolastici e l'inserimento relazionale degli ex alunni nel primo anno di Secondaria. Ridurre le criticità iniziali in italiano e matematica. Ottenere feedback strutturati e regolari sui risultati a distanza per calibrare l'offerta formativa della Primaria.

Risultati attesi

Migliore conciliazione tra attività scolastica e attività sportiva, svolta anche a livello agonistico.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Carta dei diritti e dei doveri "DAMS for children"

Il Collegio Docenti della DD Lambert, ritenendo importante favorire tra giovani e giovanissimi lo sviluppo della pratica artistica in tutte le sue forme, come strumento utile allo sviluppo della socialità e delle capacità espressive e relazionali, si impegna a promuovere le discipline artistiche, musicali, cinematografiche e teatrali (DAMS) già all'interno dell'attività didattica, così



come dettagliato nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Lo stesso Collegio Docenti, inoltre, nella consapevolezza che alcuni giovani allievi possano dover seguire corsi extrascolastici relativi alle discipline sopra elencate in orario pomeridiano, al fine di poter consentire una migliore conciliazione tra l'attività scolastica e quella artistico/espressiva, ha predisposto e approvato la Carta dei diritti e dei doveri "DAMS for children", che prevede la sottoscrizione di un reciproco e formale impegno da parte della Scuola, della Famiglia e -per suo tramite- del giovane studente. impegnato in corsi musicali, teatrali ecc. Destinatari di tale Carta sono gli allievi iscritti a corsi di danza, musica o teatro formalmente costituiti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Migliore conciliazione tra attività scolastica e studio individuale in ambito artistico/espressivo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Educarci per Educare e Sportello d'ascolto

Incontri di formazione per la comunità educante, aperti al territorio, di educazione alle emozioni per gli alunni e sportello di ascolto progettati e gestiti dalla psicologa di Istituto. Un approfondimento delle tematiche è rintracciabile sul sito istituzionale:

<https://direzionedidatticalambert.edu.it/comunicati/461-educarci-per-educare>



<https://direzionedidatticalambert.edu.it/notizie/474-si-e-concluso-il-percorso-di-educarci-per-educare>

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Promuovere lo sviluppo armonico del bambino in tutti i campi di esperienza, consolidando i prerequisiti linguistici e logici. Sostenere la conquista dell'autonomia e la maturazione dell'identità personale. Rafforzare il benessere emotivo-relazionale e l'alleanza educativa con le famiglie.

Traguardo

Raggiungere i traguardi per lo sviluppo della competenza previsti al termine del



triennio, con focus su comunicazione e pensiero logico. Migliorare le competenze sociali e la regolazione emotiva. Garantire una transizione serena verso la Scuola Primaria.

○ Risultati a distanza

Priorità

Consolidare il raccordo pedagogico e didattico con la Scuola Secondaria di I grado. Garantire la continuità dei percorsi formativi per sostenere il successo scolastico e il benessere degli alunni nel passaggio tra i due ordini di scuola, prevenendo la dispersione occulta.

Traguardo

Mantenere positivi gli esiti scolastici e l'inserimento relazionale degli ex alunni nel primo anno di Secondaria. Ridurre le criticità iniziali in italiano e matematica. Ottenere feedback strutturati e regolari sui risultati a distanza per calibrare l'offerta formativa della Primaria.

Risultati attesi

Miglioramento del benessere scolastico. Miglioramento delle competenze professionali e relazionali della comunità educante. Miglioramento della relazione scuola-famiglia. Rafforzamento del legame con il territorio.

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori****Aule polifunzionali****Aule****Magna**

Sala consigliare Oulx; Auditorium IISS Des Ambrois

● Siamo tutti un po' Dahu

Il progetto raccoglie tutte le attività promosse nell'ambito dell'inclusione scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Promuovere lo sviluppo armonico del bambino in tutti i campi di esperienza, consolidando i prerequisiti linguistici e logici. Sostenere la conquista dell'autonomia e la maturazione dell'identità personale. Rafforzare il benessere emotivo-relazionale e l'alleanza educativa con le famiglie.

Traguardo

Raggiungere i traguardi per lo sviluppo della competenza previsti al termine del triennio, con focus su comunicazione e pensiero logico. Migliorare le competenze sociali e la regolazione emotiva. Garantire una transizione serena verso la Scuola Primaria.

○ Risultati a distanza

Priorità

Consolidare il raccordo pedagogico e didattico con la Scuola Secondaria di I grado. Garantire la continuità dei percorsi formativi per sostenere il successo scolastico e il benessere degli alunni nel passaggio tra i due ordini di scuola, prevenendo la dispersione occulta.

Traguardo

Mantenere positivi gli esiti scolastici e l'inserimento relazionale degli ex alunni nel primo anno di Secondaria. Ridurre le criticità iniziali in italiano e matematica. Ottenere feedback strutturati e regolari sui risultati a distanza per calibrare l'offerta formativa della Primaria.



Risultati attesi

Miglioramento dei percorsi di inclusione già attivi nell'Istituto. Miglioramento della relazione scuola-famiglia. Facilitazione del passaggio tra ordini di scuola, specie per alunni fragili.

Destinatari	Gruppi classe
	Classi aperte verticali
	Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Aule polifunzionali

Biblioteche

Biblioteche Infanzia; Biblioteche morbide
Primaria

Aule

Aule per didattica innovativa

Approfondimento

Il progetto di inclusione prende il nome dal Dahu, animale fantastico, tipico delle leggende delle aree alpine a cui afferiscono le scuole del Circolo. Alla storia del Dahu, diventato quest'anno ufficialmente la mascotte della Direzione Didattica Lambert, è stato dedicato un libro digitale:

<https://read.bookcreator.com/yM2CFzK5t6NrdsnqGeqtkepBKw1/JE-Y66QvTTm3bXWLNH7k3g/D0DjnSaBRdS51sjsZ10egA>

pubblicato in area dedicata sul sito di Istituto:

<https://direzionendidatticalambert.edu.it/menu/7>

e un concorso artistico, in collaborazione con il Comune di Oulx:



<https://direzionedidatticalambert.edu.it/comunicati/513-iii-edizione-concorso-artistico-fiera-franca-di-oulx-anno-531>

al quale si è attinto per le illustrazioni del libro digitale.

● FUORI di CLASSE

Settimana dedicata alla valutazione degli apprendimenti e alla valorizzazione delle competenze degli alunni, attraverso presentazione di progetti, lezioni in modalità peer education tenute dagli alunni più grandi agli alunni più piccoli, attività di classi aperte e di scambio tra Plessi, programmata per fine secondo quadrimestre. Il progetto, deliberato nel Collegio docenti del 10 dicembre 2025, in via sperimentale sarà attivato per la prima volta nell'a.s. 25/26 per tutte le classi e sezioni del Circolo didattico. I Plessi, su base volontaria, potranno anche attivare per le classi quarte e quinte, giornate più strutturate di valutazione degli studenti, attraverso colloqui e presentazione da parte degli alunni di lavori individuali, a carattere pluridisciplinare, da illustrare a una commissione d'esame composta da docenti provenienti da altre classi o da altri Plessi. Uno specifico gruppo di lavoro sarà chiamato a redigere una griglia di valutazione ad hoc, da utilizzare in tali colloqui.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia**

Priorità

Promuovere lo sviluppo armonico del bambino in tutti i campi di esperienza, consolidando i prerequisiti linguistici e logici. Sostenere la conquista dell'autonomia e la maturazione dell'identità personale. Rafforzare il benessere emotivo-relazionale e l'alleanza educativa con le famiglie.

Traguardo

Raggiungere i traguardi per lo sviluppo della competenza previsti al termine del triennio, con focus su comunicazione e pensiero logico. Migliorare le competenze sociali e la regolazione emotiva. Garantire una transizione serena verso la Scuola Primaria.

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Il focus primario resta il consolidamento delle competenze di base e dell'effetto scuola in tutto il Circolo: si punta a formare cittadini autonomi, valorizzando le certificazioni linguistiche e l'inclusione come leve di cittadinanza attiva. Gli investimenti PNRR devono essere messi a frutto per il miglioramento dei risultati scolastici.

Traguardo

Riuscire a definire modalità efficaci per ottenere una sistematica raccolta dei fabbisogni formativi di tutti gli alunni, con strumenti di indagine più rigorosi e condivisi, per arrivare al conseguimento di risultati didattici omogenei, superando



anche il rischio di isolamento professionale tra i Plessi più lontani.

○ Risultati a distanza

Priorità

Consolidare il raccordo pedagogico e didattico con la Scuola Secondaria di I grado. Garantire la continuità dei percorsi formativi per sostenere il successo scolastico e il benessere degli alunni nel passaggio tra i due ordini di scuola, prevenendo la dispersione occulta.

Traguardo

Mantenere positivi gli esiti scolastici e l'inserimento relazionale degli ex alunni nel primo anno di Secondaria. Ridurre le criticità iniziali in italiano e matematica. Ottenere feedback strutturati e regolari sui risultati a distanza per calibrare l'offerta formativa della Primaria.

Risultati attesi

Miglioramento della omogeneità delle valutazioni all'interno dell'Istituto. Miglioramento dell'autonomia degli studenti. Valorizzazione delle eccellenze.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Aule polifunzionali

Aule

Aule per didattica innovativa



Attività previste in relazione al PNSD

Approfondimento

Al fine di poter sfruttare pienamente le dotazioni tecnologiche acquisite grazie ai recenti finanziamenti PON e PNRR è necessario nel nuovo triennio riproporre, con ulteriore approfondimento, ma analoga metodologia, i corsi per il personale scolastico conclusi nell'a.s. scorso e di cui sul sito istituzionale si fornisce dettaglio:

<https://direzionendidatticalambert.edu.it/notizie/431-avvio-seconda-edizione-corso-di-formazione-laboratorio-sul-campo-per-il-personale-docente>

<https://direzionendidatticalambert.edu.it/notizie/302-formazione-personale-interno-scuola-40>

<https://direzionendidatticalambert.edu.it/notizie/367-formazione-personale-interno-scuola-40>



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

OULX - REG. SOTTO LA ROCCA - TOAA13701R

OULX - CESANA - TOAA13702T

OULX - SAUZE D'OULX - TOAA13703V

OULX - SESTRIERE P. MICHELETTI - TOAA13704X

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Vedi allegato e seguenti.

Allegato:

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE 5 ANNI.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Vedi allegato e seguenti.

Allegato:

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE 4 ANNI.pdf



Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Vedi allegato e seguenti.

Allegato:

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE 3 ANNI.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

D.D. OULX - TOEE137001

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Vedi allegato anni 4.

Allegato:

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE 4 ANNI.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Vedi allegato.



Allegato:

Allegato_A_-_modello_declinato_DD_Lambert_-_maggio_2025.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Vedi allegati.

Allegato:

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE 5 ANNI.pdf

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Vedi allegati Giudizi descrittivi correlati agli obiettivi desunti dal Curricolo verticale. Sul sito istituzionale, anche per una migliore comprensione dei criteri di valutazione, è stata istituita una apposita sezione: <https://direzionedidatticalambert.edu.it/la-scuola/le-carte/96-valutazione>

Allegato:

GIUDIZI DESCRITTIVI- Scuola Primaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Vedi allegato.



Allegato:

Allegato_A_-_modello_declinato_DD_Lambert_-_maggio_2025.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Decreto legislativo 13.04.2017, n. 62 Art. 3 - Ammissione alla classe successiva nella scuola primaria

1. Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. 2. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. 3. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

La DD non comprende la secondaria di I grado.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La DD Lambert ha predisposto un protocollo di accoglienza e di intervento per gli alunni BES, inserito nel PTOF, in cui vengono definiti obiettivi e risultati attesi. E' stato sperimentato con buoni risultati un progetto di continuità verticale tra Infanzia e Primaria per gli alunni con disabilità. Inoltre è stato approvato dal collegio docenti il progetto della "cattedra inclusiva", in cui i docenti di sostegno sono a tutti gli effetti docenti di classe, insegnando una o più materie curriculari. Sono stati sottoscritti accordi di programma con gli Enti locali, con i Consorzi Socio assistenziali del territorio e con Reti locali per l'Inclusione. Sono presenti numerosi progetti per supportare gli allievi BES, al fine di incrementare le loro competenze, utilizzando diversi sussidi didattici e non. I docenti mostrano particolare attenzione per ogni tipo di bisogno e pianificano procedimenti per valutare adeguatamente l'evoluzione delle diverse patologie; definiscono gli obiettivi del PEI e stilano i PDP. La scuola, internamente, ha proposto diversi corsi di formazione sull'inclusione per i docenti. Inoltre sono stati proposti diversi corsi di potenziamento (STEM e LINGUA INGLESE) per gli alunni di tutte le classi dei diversi plessi, e corsi di italiano per alunni stranieri e con difficoltà. I corsi sono stati attuati sia in orario scolastico che extra scolastico. E' presente nell'Istituto uno sportello psicologico e d'ascolto, destinato su appuntamenti individuali e riservati a tutto il personale scolastico e alle famiglie. La psicologa d'istituto è di supporto anche ai consigli di classe nella quotidianità dell'azione educativa, in presenza di alunni fragili o con difficoltà. Gestisce inoltre incontri formativi ("Educarci per Educare") per personale scolastico e famiglie, ma aperti al territorio. L'attenzione interculturale è particolarmente alta, dato il contesto territoriale in cui la scuola è inserita (area di confine, transfrontaliera, con presenza di importanti flussi migratori e presenza di lavoratori stagionali spesso stranieri). Lo specifico protocollo stranieri predisposto dal Collegio docenti va incontro alle esigenze di accoglienza e di piena inclusione declinate nel PTOF come punti fondanti del percorso educativo di Istituto.

Punti di debolezza:

La scuola non trascura i temi interculturali e/o di valorizzazione delle diversità, ma data la peculiarità



dell'Istituto, articolato su 11 Plessi tra loro lontani e spesso molto piccoli, non sono presenti percorsi strutturati e comuni alle varie classi, in quanto le suddette tematiche vengono approfondite in quei contesti dove sono inseriti alunni con particolari problematiche. Considerando l'aumento del numero degli allievi in difficoltà e della complessità dei loro problemi è necessario incrementare e strutturare in modo diverso le proposte di recupero. Si avverte la necessità di organizzare in modo più efficace le ore a disposizione per il recupero o il potenziamento, data la citata complessità derivante dalla dislocazione delle varie sedi dell'Istituto. Inoltre la scuola ogni anno ha un cambio significativo di docenti curricolari e di sostegno che rende particolarmente complessa e non sempre efficace la possibilità di dare continuità ai progetti.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Famiglie

Assistenti sociali del Servizio socio assistenziale

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Incontri periodici docenti Incontri periodici famiglia Incontri periodici specialisti

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Scuola Famiglia Specialisti



Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Confronto con docenti e specialisti
Condivisione di progettualità e procedure
Attivazione Progetto genitori-mediatori (Inclusione alunni stranieri)

<https://direzionedidatticalambert.edu.it/allegati/all/3040-progetto-genitori-mediatori.pdf>

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e

Partecipazione a GLI



simili)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Personale ATA

Partecipazione a GLI (personale amministrativo)

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili



Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Alunni con PEI. La valutazione avviene in base al PEI che costituisce il punto di riferimento per le attività educative. La valutazione è strettamente correlata al percorso individuale e finalizzata a mettere in evidenza il progresso dell'alunno. Tutti gli insegnanti titolari della classe sono corresponsabili dell'attuazione del PEI ed hanno quindi il compito di valutare i risultati dell'azione didattica educativa. La valutazione non può mai essere delegata al solo insegnante di sostegno. Ulteriori criteri per la valutazione degli alunni stranieri sono contenuti nel Protocollo specifico, pubblicato su sito istituzionale, nell'apposita area:

<https://direzionendidatticalambert.edu.it/allegati/all/3039-protocollo-per-linclusione-degli-alunni-stranieri.pdf>
<https://direzionendidatticalambert.edu.it/servizi/98-area-inclusione>

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Supporto italiano L2 in classe
- Classi aperte per attività di italiano L2
- Altra attività



Allegato:

Progetto Ponte Infanzia Primaria Area Inclusione.pdf

Approfondimento

Tutti i materiali relativi all'inclusione sono reperibili nell'area riservata del sito istituzionale:

<https://direzionedidatticalambert.edu.it/servizi/98-area-inclusione>

A partire da questo anno scolastico l'area Inclusione si è arricchita di una "mascotte" alla quale è stato dedicato un libro digitale: "La vera storia di Dahu, magico capretto sghembo", illustrato dai bambini e pubblicato sul sito istituzionale:

<https://read.bookcreator.com/yM2CFzK5t6NrsdnnqGeqthepBKw1/JE-Y66QvTTm3bXWLNH7k3g/D0DjnSaBRdS51sjsZ10egA>

Allegato:

Dahu mascotte Inclusione.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

La forte dispersione territoriale della DD Lambert implica un grande sforzo organizzativo, per garantire a tutti gli 11 plessi le risorse umane necessarie per la gestione complessiva della vita scolastica: docenti di classe e specialisti, docenti di sostegno e di potenziamento, addetti alla sicurezza e collaboratori scolastici. Ogni plesso è coordinato da una o due Fiduciarie (a seconda della complessità di gestione della sede), a cui fanno riferimento personale scolastico e famiglie e che svolge le funzioni di raccordo tra Dirigenza, Sede centrale e plesso. Tra il personale docente altre figure ricoprono ruolo di staff di dirigenza o svolgono funzioni di coordinamento, per aree considerate strategiche per l'intero Istituto (coordinamento di tutte le scuole dell'Infanzia, coordinamento di tutte le scuole della Primaria, responsabili dei settori INCLUSIONE, SPORT E SALUTE, LINGUE E CULTURA DEL TERRITORIO) e per gli ambiti su cui si incardina l'intera struttura del Piano dell'offerta formativa (parole chiave di tali ambiti sono: COMPETENZE, INVALSI, AMBIENTE, INTERCULTURA, CITTADINANZA, EDUCAZIONE CIVICA, PACE, SOLIDARIETÀ, VOLONTARIATO). Ad esse si aggiungono le figure di riferimento per i progetti di Istituto che possono avere durata annuale o pluriennale e per i progetti che coinvolgo solo alcuni plessi o alcune classi. L'organigramma allegato meglio illustra la complessità di tale organizzazione, che deve dar conto dell'unitarietà dell'Istituto, ma al tempo stesso raccontare le peculiarità di ogni singola scuola. Anche l'organigramma del personale ATA, coordinato dalla DSGA, risponde ad esigenze analoghe e si articola sugli 11 plessi, con un sistema di scavalco, per garantire almeno per una parte della settimana una maggiore disponibilità di collaboratori scolastici anche ai plessi di dimensioni più ridotte.

Per poter meglio comprendere l'organizzazione della scuola si può prendere visione degli organigrammi pubblicati sul sito istituzionale:

<https://direzionedidatticalambert.edu.it/la-scuola/organizzazione/38-organigramma>



LE RISORSE STRUTTURALI

La DD Lambert è costituita da 11 scuole, alcune di recente costruzione o ristrutturazione, altre più datate e una recentemente inaugurata, nel Comune di Sauze d'Oulx, classificata "Casa Clima School", struttura d'eccellenza dal punto di vista della sostenibilità ambientale, della sicurezza e del benessere della comunità scolastica che la abita. Tutti gli edifici sono adeguati all'utilizzo scolastico e provvisti di DVR, dei rispettivi piani di sfollamento e di emergenza. In tutti gli edifici scolastici si svolgono le prove di evacuazione previste dalla normativa e, periodicamente, sopralluoghi a cui partecipano, oltre alla Dirigente scolastica, l'insegnante responsabile di sede, l'ASPP, l'incaricato dell'attuazione delle misure di prevenzione incendio ed evacuazione, il RSPP di Istituto, il Medico competente, e quando necessario il Sindaco o il responsabile dell'ufficio tecnico del Comune interessato.

Nel corso di questi sopralluoghi, oltre alla periodica verifica della struttura e degli spazi, si giunge all'assunzione concordata di impegni da parte di ciascuno, in base alle proprie competenze, per la messa a punto di un piano di lavori secondo una scala di priorità.

All'interno di ciascun plesso (ad eccezione del plesso di Clavière, che ovvia alla carenza di spazi scolastici utilizzando altre strutture messe a disposizione dal territorio) esistono aree gioco esterne attrezzate (Infanzia), spazi comuni, di routine, polifunzionali oltre agli spazi normalmente strutturati (sezioni/classi, laboratori attrezzati, palestre).

Tutti i plessi, grazie ai Bandi e ai PON vinti dall'Istituto, ma anche all'impegno economico dei Comuni e al forte investimento ministeriale destinato all'implemento della dotazione tecnologica delle scuole, dispongono di LIM in tutte le aule, tablet, aule informatiche tradizionali e aule informatiche mobili. Tutte le scuole dell'Istituto dispongono di WI-FI, benché la connessione internet non sia egualmente veloce e potente in tutte le scuole dell'Istituto e negli uffici di Segreteria. E' tuttavia in corso un intervento di cablaggio e di potenziamento della rete, messo in atto dai Comuni grazie a un finanziamento PNRR, che sta risolvendo man mano il problema di sovraccarico e di lentezza di connessione.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Il dettaglio è riportato in Organigramma di Istituto https://direzionedidatticalambert.edu.it/allegati/all/791-organigramma-lambert-22-23-3-ottobre-2022.pdf	1
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Il dettaglio è riportato in Organigramma di Istituto https://direzionedidatticalambert.edu.it/la-scuola/organizzazione/38-organigramma	4
Funzione strumentale	Il dettaglio è riportato in Organigramma di Istituto https://direzionedidatticalambert.edu.it/la-scuola/organizzazione/38-organigramma	3
Responsabile di plesso	E' la figura di raccordo tra Dirigenza e sede distaccata e di riferimento per le famiglie del Plesso. Il dettaglio è presente in Organigramma: https://direzionedidatticalambert.edu.it/la-scuola/organizzazione/38-organigramma	12
Animatore digitale	Il dettaglio è riportato in Organigramma di Istituto https://direzionedidatticalambert.edu.it/la-scuola/organizzazione/38-organigramma	1
Team digitale	Il dettaglio è riportato in Organigramma di Istituto https://direzionedidatticalambert.edu.it/la-scuola/organizzazione/38-organigramma	2
Docente specialista di educazione motoria	Per ottimizzare l'attività, data la distanza dei 7 Plessi su cui opera, le lezioni sono effettuate con moduli di 2 ore,	1



	organizzati su diversi periodi dell'anno. E' affiancato da una figura strumentale che coordina le attività sportive di tutto l'istituto. https://direzionedidatticalambert.edu.it/la-scuola/organizzazione/38-organigramma	
Coordinatore dell'educazione civica	Il dettaglio è riportato in Organigramma di Istituto https://direzionedidatticalambert.edu.it/la-scuola/organizzazione/38-organigramma	1
Docente tutor	Tutoraggio tirocinanti universitari e neo immessi in ruolo.	8
Referenti di Istituto per ambiti strategici e responsabili di progetto, come da organigramma	Il dettaglio è riportato in Organigramma di Istituto https://direzionedidatticalambert.edu.it/la-scuola/organizzazione/38-organigramma	36
Addetti sicurezza	La cultura della sicurezza e la cura nel garantire a tutte le sedi scolastiche, anche le più piccole, rappresenta un fattore imprescindibile nella gestione di un Istituto scolastico. La forte dispersione geografica della DD Lambert e l'alto numero di sedi anche molto lontane tra loro implica la necessità di disporre di un alto numero di addetti formati: 1 RSPP, 10 ASPP, 25 ASPs, 19 ASPILA, 13 Preposti, 11 Responsabili controllo fumo. (Alcune figure ricoprono più ruoli).	38



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Supporta l'attività del DS, specie in ambito amministrativo-contabile. Coordina e gestisce la segreteria scolastica ed il relativo personale.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://direzionedidatticalambert.edu.it/servizi/44-nuvola>

Pagelle on line <https://direzionedidatticalambert.edu.it/servizi/44-nuvola>

Modulistica da sito scolastico <https://direzionedidatticalambert.edu.it/servizi/46-modulistica-personale-scolastico>

Funzione INTERPELLO DOCENTI <https://madinterpello.portaleargo.it/index.html#/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete nazionale delle Scuole di Pace

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete INDIRE delle Piccole Scuole

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete nazionale delle Scuole con lingua di minoranza,

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:



L'impegno nella Rete messo in campo dalla DD Lambert a livello nazionale è documentato dal sito istituzionale:

<https://direzionendidatticalambert.edu.it/notizie/498-la-d-d-lambert-in-rappresentanza-del-piemonte-per-le-lingue-di-minoranza-alla-summer-school-di-squillace-cz>

<https://direzionendidatticalambert.edu.it/notizie/383-la-nostra-scuola-ha-partecipato-al-seminario-nazionale-conclusivo-del-progetto-di-sperimentazione-e-ricerca>

<https://direzionendidatticalambert.edu.it/notizie/262-si-e-svolto-a-catanzaro-il-convegno-nazionale-organizzato-dalla-rete-nazionale-delle-scuole-con-lingue-di-minoranza>

<https://direzionendidatticalambert.edu.it/notizie/369-la-partecipazione-delle-primarie-di-claviere-e-salbertrand-a-matria-progetto-di-gemellaggio-con-la-puglia>

<https://direzionendidatticalambert.edu.it/notizie/384-docenti-e-studenti-dell'alta-val-di-susa-a-celle-san-vito-per-la-festa-di-paese>

<https://direzionendidatticalambert.edu.it/notizie/387-i-bambini-di-salbertrand-e-di-claviere-in-viaggio-nella-puglia-francoprovenzale>

Denominazione della rete: Rete locale di scopo Polo H

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di promozione dell'inclusione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Enti del terzo settore
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete locale di scopo Formazione ATA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione Università degli Studi di Torino



Azioni realizzate/da realizzare

- Accoglienza tirocinanti universitari

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Ente ospitante

Denominazione della rete: Convenzione Città Metropolitana di Torino SCU

Azioni realizzate/da realizzare

- Progettazione formazione e accoglienza Servizio Civile Universale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Ente progettista; Ente di accoglienza



Denominazione della rete: Convenzione Università telematiche

Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
-------------------	---

Soggetti Coinvolti	• Università
--------------------	--

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Ente ospitante
---	----------------

Denominazione della rete: Rete Nazionale Formazione Scuola

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività amministrative
---------------------------------	--

Risorse condivise	• Risorse professionali
-------------------	---

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati
--------------------	---



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: MONTESSORI IN PRATICA

Sperimentazione di didattica montessoriana; gemellaggio con scuola parentale montessoriana.

Destinatari	Docenti interessati. Plesso di Salbertrand. Docenti neo assunti.
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CURRICOLO LOCALE LINGUA DI MINORANZA

Curricolo locale integrato e produzione di materiali didattici in lingua di minoranza (francese e occitano).

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Mappatura delle competenze • Comunità di pratiche • Produzione materiali didattici



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: INNOVAMAT

Utilizzo delle nuove tecnologie per l'insegnamento della matematica e il potenziamento STEM

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione scuola inclusiva

La formazione indirizzata al miglioramento delle competenze didattiche nell'ambito inclusione è così articolata: incontri periodici di formazione interna, con personale scolastico specializzato; incontri aperti anche alle famiglie, in orario extrascolastico, gestiti dalla psicologa d'Istituto (ciclo "Educarci per Educare"); fruizione di corsi in orario scolastico e in esonero dal servizio proposti dalla Rete Polo H e da Enti accreditati.



Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Lezioni e conferenze in presenza e on-line
Formazione di Scuola/Rete	La formazione è attivata internamente alla scuola, con il supporto di Enti locali, Consorzio socio assistenziale, Rete di scopo.

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

La formazione è attivata internamente alla scuola, con il supporto di Enti locali, Consorzio socio assistenziale, Rete di scopo.

Titolo attività di formazione: Formazione Rete Scuole Pace (a.s. 25/26: "Sbellichiamoci!")

La formazione, promossa dalla Rete delle Scuole di Pace alla quale la DD aderisce, prevede incontri in presenza e periodici corsi e incontri on-line, dedicati ai temi di educazione civica, cittadinanza attiva, educazione alla Pace. Es. <https://direzionedidatticalambert.edu.it/notizie/546-sbellichiamoci>
L'intero programma al quale la DD Lambert aderisce è consultabile qui:
<https://www.lamiascuolaperlapace.it/programmi/> Per l'Istituto il coordinamento è affidato alla docente referente di Educazione civica.

Tematica dell'attività di formazione	Integrazione, competenze di cittadinanza e Cittadinanza globale
Destinatari	Referente educazione civica e docenti interessati (gruppo di



lavoro ed. civica e ed. pace)

Modalità di lavoro

- Workshop
- Lezioni e conferenze in presenza e on-line

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Approfondimento

NOTA BENE. In ogni a.s. viene riservata una quota oraria di formazione libera, che ogni docente individua in base alle proprie esigenze e al proprio interesse e che viene documentata e rendicontata a fine anno nell'apposita sezione della "Cartellina digitale adempimenti finali."



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Formazione STEM per personale scolastico

Tematica dell'attività di formazione

Supporto nei processi di innovazione

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Rete formazione ATA

Tematica dell'attività di formazione

Gestione amministrativa del personale

Destinatari

DSGA, AA

Modalità di Lavoro

- Formazione on line



Agenzie

formative/Università/Altro
coinvolte

Rete Formazione ATA

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Rete Formazione ATA

Titolo attività di formazione: Formazione sicurezza

Tematica dell'attività di
formazione

Assistenza agli alunni con disabilità

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie

formative/Università/Altro
coinvolte

ASL/Croce Rossa Rete formazione ATA

Formazione di Scuola/Rete

La formazione è attivata anche in collaborazione con la Rete
Formazione ATA

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

ASL/Croce Rossa Rete formazione ATA



Titolo attività di formazione: Visita scuola innovativa

Tematica dell'attività di formazione

Supporto nei processi di innovazione

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Istituto Statale di Istruzione Tecnica e Liceale Russel Newton di Scandicci

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Istituto Statale di Istruzione Tecnica e Liceale Russel Newton di Scandicci