

**DIREZIONE DIDATTICA STATALE “P.P. LAMBERT”**

Scuole dell’Infanzia di Cesana, Oulx, Sauze d’Oulx, Sestriere

Scuole Primarie di Bardonecchia, Cesana, Claviere, Oulx, Salbertrand, Sauze d’Oulx, Sestriere

Sede Centrale: P.zzaGarambois, 6 - 10056 OULX (TO)

Tel. 0122.831034 – 0122.830770 – 0122.830340

E-mail [toee137001@istruzione.it](mailto:toee137001@istruzione.it)Pec[toee137001@pec.istruzione.it](mailto:toee137001@pec.istruzione.it)

Sito web: <http://ddoulx.it> Codice Fiscale: 86502080012 Codice Univoco di Fatturazione Elettronica: UF59WN

Verbale dell’incontro di VERIFICA FINALE DEL pei del PEI E PROPOSTA DI ASSEGNAZIONE DELLE RISORSE

L. n. 104/92 art. 15 come sostituito dal D.Lgs. n.66/17art. 9 comma 10, integrato e modificato dal D.Lgs. n.96/19 -Decreto Interministeriale n.182 del 29 dicembre 2020

Il giorno ……. alle ore …….presso i locali ………………………. previa convocazione si riunisce il Gruppo di Lavoro Operativo per l’alunno/a \_\_\_frequentante la classe \_\_\_ della D.D. “P. P. Lambert” con il seguente ordine del giorno:

* verifica del Piano Educativo Individualizzato
* definizione delle modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno e degli interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza

Sono presenti

|  |  |
| --- | --- |
| COGNOME NOME | RUOLO |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Sono assenti

|  |  |
| --- | --- |
| COGNOME NOME | RUOLO |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Presiede l’incontro il Dirigente scolastico/su delega del Dirigente scolastico, il/la docente referente per l’inclusione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; funge da segretario verbalizzante l’insegnante \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Constatata la validità della seduta, il presidente richiama la normativa sul rispetto della privacy (D. Lgs 196/2003 e ss.mm.ii.) alla quale tutti i componenti del gruppo di lavoro sono tenuti nello svolgimento del proprio ruolo e dà la parola (o prende la parola) agli insegnanti di sezione/di classe, i quali relazionano in merito all’andamento educativo/didattico dell’alunno soffermandosi sui risultati didattici conseguiti e sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti riferiti anche all'ambiente di apprendimento.

I risultati raggiunti nella realizzazione del PEI dell’anno in corso sono stati:

* Non raggiunti con le seguenti motivazioni …………………
* Parzialmente raggiunti con le seguenti motivazioni ………………………..
* Raggiunti con le seguenti motivazioni ………………………….
* Pienamente raggiunti con le seguenti motivazioni ………………………

Eventuali specificazioni e relative motivazioni: ………………………

I punti di forza rilevati nella realizzazione del PEI sono stati: …………………………………

Le eventuali difficoltà rilevate nella realizzazione del PEI sono state: ……………………..

Nel successivo anno scolastico si ritiene di perseguire i seguenti obiettivi:

* Attività curricolare in classe
* Attività curricolare in piccolo gruppo
* Intervento individualizzato
* Laboratori
* Progetti educativi specifici
* Intervento individualizzato in Didattica Digitale Integrata
* Altro …..

Eventuali suggerimenti per le attività extrascolastiche: …………………..

Pertanto il **GLO** propone che l’alunno/a possa usufruire, per il prossimo anno scolastico di:

* assistenza di base n. ore
* assistenza specialistica all’autonomia e alla comunicazionen. ore
* sussidi e ausili didattici *(specificare)*
* Eventuali esigenze correlate al trasporto dell’alunno/a da e verso la scuola
* Proposta ore di sostegno
* Altro (*indicare n. ore*)

Approvazione della suddetta proposta:

Favorevoli: n. \_\_\_\_\_\_\_\_ Contrari: n. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Astenuti: n. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

La riunione si conclude alle ore

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| IL PRESIDENTE |  | IL SEGRETARIO |

Letto, approvato e sottoscritto

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME NOME | RUOLO | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |